

Schoolveiligheidsplan

A.J. Schreuderschool | 26-06-2026



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kernwaarden

Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Gedragscodex personeel

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

Overzicht protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken met ouders

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut

Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Onze school vormt een stabiele kracht in een dynamische omgeving. Het is een oefenplek voor het leven, waar onze leerlingen zich veilig voelen, zichzelf mogen zijn en hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

Je veilig voelen is een belangrijke voorwaarde om te kunnen leren. Op onze school werken we aan pedagogische en sociale veiligheid. Om een veilig schoolklimaat te bevorderen, hanteren we grenzen en regels, wordt er adequaat opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag en worden leerlingen aangemoedigd om positief gedrag te laten zien.

In augustus 2015 is de wet sociale veiligheid op school in werking getreden. In deze wet is opgenomen dat een school voor iedere leerling een sociaal veilige leeromgeving dient te waarborgen.

Dit sociaal veiligheidsplan waarborgt deze sociale veiligheid. Daarbij hebben we onze partners hard nodig, te weten: ons team, de ouders, leerlingen en onze partners in de wijk. De inhoud van dit plan komt jaarlijks terug op de schoolagenda, en wordt dan geëvalueerd en indien nodig aangepast.

Kernwaarden

Om koers te houden in een complexe omgeving hebben we waarden nodig die richting geven aan ons dagelijks handelen. Onze kernwaarden vormen het morele kompas van PCBO. Ze zijn geworteld in onze christelijke inspiratie, die ons uitnodigt tot zorg voor elkaar, rechtvaardigheid en het blijven zoeken naar het goede. Vanuit die grondhouding staan we open voor overbrugging van traditionele grenzen en bieden we ruimte aan diversiteit in overtuigingen.

Wij werken vanuit gastvrijheid, tolerantie en waardering: alle kinderen zijn welkom op onze scholen. We waarderen de diversiteit van onze kinderen en medewerkers. Deze open houding vormt het fundament voor een inclusieve gemeenschap waarin ieder kind en iedere medewerker tot zijn recht kan komen.

Vertrouwen

We geloven in de kracht en mogelijkheden van ieder mens. We beginnen met vertrouwen; in kinderen,

collega's, ouders en onszelf. We geven ruimte en verantwoordelijkheid, zodat iedereen kan groeien, ook wanneer dat kwetsbaar voelt. Vertrouwen vormt de basis voor professionele ruimte, eigenaarschap en veiligheid. Zo bouwen we aan een cultuur van openheid, eerlijkheid en wederzijds respect.

Verbinding

Onderwijs maken we samen. In verbondenheid zoeken we het goede, luisteren we met aandacht en staan we naast elkaar. We vormen een gemeenschap waarin iedereen telt en waar verschillen worden gewaardeerd. We geven actief ruimte aan diversiteit in achtergrond, taal, cultuur, geloof en gender. Verbinding betekent zorg voor elkaar én voor de wereld om ons heen; samen dragen we bij aan een sterke, inclusieve samenleving.

Vakmanschap

We werken met hart en ziel aan goed onderwijs. We nemen ons vak serieus en blijven leren, reflecteren en verbeteren. Vakmanschap vraagt om professionaliteit, samenwerking en ambitie, maar ook om aandacht voor balans en welzijn. Met liefde voor het kind en oog voor kwaliteit bouwen we samen aan sterk onderwijs op iedere school.

Verantwoordelijkheid

We nemen verantwoordelijkheid voor het onderwijs dat wij bieden, voor elkaar en voor de wereld waarin we leven. We handelen bewust en zorgvuldig, vanuit rechtvaardigheid en compassie. We maken keuzes die bijdragen aan gelijke kansen en een duurzame toekomst. Verantwoordelijkheid betekent dat we doen wat goed is; voor kinderen, voor onze gemeenschap en voor de stad.

Deze kernwaarden vormen het fundament onder onze koers voor 2026–2030. Ze geven richting aan hoe wij handelen, leren en samenwerken - in de klas, in de school en in de hele organisatie.

Burgerschapsopdracht

Op onze scholen geven wij onderwijs vanuit een protestants-christelijke traditie. In de grootstedelijke Rotterdamse werkelijkheid krijgt deze identiteit een eigentijdse invulling: een manier van samenleven en samenwerken die aansluit bij de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Deze waarden – menselijke waardigheid, gelijkwaardigheid, vrijheid, solidariteit, tolerantie, democratische besluitvorming, rechtsgelijkheid en rechtszekerheid – vormen het fundament van hoe wij met elkaar omgaan. Zij zijn zichtbaar in ons dagelijks handelen: wij tonen gastvrijheid, zorgzaamheid en behulpzaamheid en nemen verantwoordelijkheid voor elkaar en voor onze omgeving.

Wij zien onze PCBO-scholen als een stabiele kracht in een dynamische stad. Een oefenplaats waar leerlingen in veiligheid, met respect voor verschillen, hun talenten kunnen ontwikkelen en leren bijdragen aan de samenleving. Onze scholen zijn toegankelijk voor alle leerlingen, ouders en medewerkers die onze visie respecteren en samen met ons willen bouwen aan een gemeenschap waarin iedereen zich gezien en erkend voelt.

Op onze scholen vieren wij christelijke feesten, werken we met inspirerende Bijbelverhalen en geven we betekenis aan levensbeschouwelijke vorming. Tegelijkertijd besteden we structureel aandacht aan andere wereldgodsdiensten en culturele tradities. In een wereldstad als Rotterdam vinden wij het essentieel dat leerlingen leren openstaan voor elkaars perspectieven, nieuwsgierig zijn en vragen durven stellen.

Ook onze medewerkers nodigen we uit om vanuit respect en belangstelling naar elkaars overtuigingen en

achtergronden te kijken. Zo ontstaat een inclusieve schoolcultuur waarin verschillen bespreekbaar zijn, gedeelde waarden richting geven aan het dagelijks handelen en leerlingen leren wat het betekent om volwaardig te functioneren in een democratische rechtsstaat.

Het burgerschapsplan is ter inzage op de school beschikbaar.

Documenten

[Burgerschapsplan 2026-2027](#)

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Op school hanteren we een aantal vaste afspraken om de sociale veiligheid te waarborgen. Deze sluiten aan bij de maatschappelijke basiswaarden en sociale competenties uit burgerschapsonderwijs (vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit):

Op school hebben we de volgende basisafspraken:

- We zijn aardig voor elkaar
- We zeggen stop als we iets niet willen
- We lopen rustig en stil in de gang
- We steken een vinger op als we iets willen vragen of zeggen
- We werken rustig en stil
- We gaan netjes om met alle spullen

Deze afspraken gelden voor de leerlingen, medewerkers en ouders. In iedere groep worden de afspraken aan het begin van het schooljaar besproken en waar nodig aangevuld met specifieke afspraken.

Binnen de school werken we aan de hand van anti-communicatie (Geef me de vijf). De werkwijze hierin voor medewerkers is vastgelegd in een kwaliteitskaart. Hierin staat ook onze basishouding beschreven:

- Respectvol denken en reageren, vanuit een positieve instelling.
- Respectvol communiceren door een positieve interactie.
- Onvoorwaardelijk geloven dat het gedrag een direct gevolg is van zijn breinwerking.
(Vat gedrag niet persoonlijk op, denk niet dat de leerling je manipuleert)
- Erop vertrouwen dat met de juiste aanpak de leerling kan wat hij moet doen.
- Geloofwaardig, betrouwbaar en realistisch zijn.

Deze regels worden helder uitgedragen en zijn zichtbaar op verschillende plekken in de school (denk aan de schoollokalen, de gangen, de gymzaal en de aula). We besteden er schoolbreed (de eerste weken na de langere vakanties) en in de groepen op wekelijkse basis aandacht aan. Leerkrachten leven de regels voor en ook ouders

kennen de regels (via de schoolgids en via nieuwsbrieven).

Documenten

[Kwaliteitskaart auti-communicatie](#)

Gedragscode personeel

Op onze school hanteren we een gedragscode voor medewerkers en ouders. Deze gedragscode wordt jaarlijks geagendeerd, geëvalueerd en zonodig bijgesteld. De afspraken uit deze gedragscode zijn gericht op het voorkomen en omgaan met:

- ongewenst seksueel gedrag
- discriminatie
- pesten
- agressie en geweld
- kindermishandeling
- contacten op de werkvloer
- uiterlijke verzorging
- meld/klachtroute
- nazorg

Samengevat komt de gedragscode op het volgende neer:

- Ouders en medewerkers tonen elkaar respect.
- Ouders en medewerkers hanteren fatsoenlijk taalgebruik.
- Ouders communiceren op beleefde toon met medewerkers.
- Ouders en medewerkers treden niet agressief op.
- Wanneer er een conflict is, werken ouders en medewerkers mee aan het zoeken naar en het vinden van een oplossing.

Wat meer specifiek kun je als school de volgende gedragscode personeel gebruiken:

1. De medewerker bevordert sociale veiligheid voor zijn/haar leerlingen.
2. De medewerker is zich in alle situaties bewust van zijn/haar voorbeeldfunctie ten opzichte van leerlingen.
3. De medewerker maakt geen misbruik van de afhankelijkheidsrelatie die voortvloeit uit zijn/haar functie.
4. De medewerker spreekt leerlingen, ouders en collega's aan op ongewenst gedrag.
5. De medewerker behandelt vertrouwelijke informatie als zodanig.
6. De medewerker is bekend met en handelt naar de bestaande protocollen, gemaakte afspraken, wettelijke regelingen en klachtenprocedure.
7. De medewerker zoekt geen privécontact met leerlingen.
8. De medewerker raakt een leerling uitsluitend functioneel aan en houdt daarbij rekening met de grenzen van de leerling.
9. De medewerker vermijdt zo mogelijk een-op-een-situaties met een leerling. Als dit toch nodig is, zorgt hij/zij ervoor dat hij/zij zichtbaar is voor anderen.
10. Online contact van de medewerker met leerlingen en ouders is school-gerelateerd, zakelijk en in correct

Nederlands.

11. De medewerker veroorlooft zich geen intimiteiten met een leerling in geschrift, afbeelding, gebaar of aanraking.
12. De medewerker maakt geen seksueel getinte, racistische of discriminerende grappen of opmerkingen.
13. De medewerker zorgt ervoor dat binnen school geen seksueel getinte, racistische of discriminerende affiches, tekeningen of andere artikelen worden opgehangen die kwetsend kunnen zijn.
14. De medewerker pleegt geen seksuele handelingen met leerlingen.
15. De medewerker gaat geen liefdesrelatie met een leerling aan.
16. De medewerker geeft duidelijk zijn/haar professionele grens aan als een leerling aandringt op intimiteit.
17. De medewerker die een vermoeden heeft van een zedenmisdrijf tussen een medewerker van de school en een minderjarige leerling van school meldt dit onmiddellijk bij het bevoegd gezag conform de meldplicht voor personeel.
18. De medewerker die kennis neemt van een strafbaar feit meldt dit direct bij de directie. Voor een overzicht van strafbare feiten, kijk op het kennisbankitem onderaan deze pagina: 'Aangifte doen binnen het onderwijs'.

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Op onze school is er dagelijks bij de start en het einde van de schooldag en tijdens pauzes extra toezicht op de veiligheid in en rond de school. Met de inzet van onze medewerkers is er altijd sprake van toezicht op cruciale plekken in en om de school om de veiligheid van onze leerlingen te garanderen.

De Schreuderschool staat midden in Rotterdam-Zuid. Langs de school ligt een smalle weg met parkeervakken aan 1 zijde. Deze weg wordt vaak door sluipverkeer gebruikt. Hierdoor rijdt er veel verkeer. Er rijdt een busverbinding op deze weg. Het is tevens de toegangsweg naar 3 speciaal onderwijs scholen waarbij leerlingen worden gebracht en gehaald door taxi's.

Aan de achterkant van de school ligt een sloot. Rondom het terrein van de school staan hoge hekken die afgesloten zijn.

Bezoekers komen de school binnen via de voordeur. Zij kunnen alleen de school binnenkomen, wanneer de deur van binnenuit wordt open gedaan. De voordeur zit aan de binnenkant op slot, zodat een leerling niet zomaar naar buiten kan. Bezoekers worden ontvangen en begeleidt naar de ruimte waar ze een afspraak hebben.

Er is nachtverlichting rond en in het gebouw.

Brandveiligheid zoals blusmiddelen en vluchtwegen worden jaarlijks gecontroleerd. De alarminstallatie wordt regelmatig gecontroleerd. Er wordt ieder jaar een aantal keren een ontruimingsoefening gedaan.

Het buitenspeelmateriaal en de gymzaal worden jaarlijks door bevoegde bedrijven gecontroleerd op veiligheid en deugdelijkheid van het materiaal. Bij geconstateerde gebreken wordt actie ondernomen.

Er is een zwembad waarvan de installatie ook maandelijks volgens de geldende wetgeving wordt gecontroleerd door een erkend bedrijf. Er wordt dagelijks een watermonster door een medewerker van de school afgenomen

en beoordeeld. Wanneer het niet in orde is, wordt er zelf actie ondernomen of een erkend bedrijf gevraagd om langs te komen.

Afspraken en regels in de klas

Op school heeft iedere klas eigen klassenregels.

De eerste zes weken van ieder nieuw schooljaar (de Gouden Weken) staan in het teken van groepsvorming in alle klassen. Klassenregels vormen daarbij de basis en het uitgangspunt.

Hoe vinden wij als groep dat we met elkaar en onze omgeving om moeten gaan? Iedere groep formuleert zelf de eigen klassenregels en hangt deze zichtbaar in de klas. Deze regels hebben een centrale plek in de dagelijkse onderwijspraktijk én worden in ieder geval na iedere schoolvakantie extra belicht door de leerkracht.

Afspraken en routines zijn vastgelegd in de kwaliteitskaart en komen jaarlijks ter evaluatie in teamoverleg.

Documenten

[Kwaliteitskaart Geef me de 5](#)
[Routines schoolbreed](#)



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

In de Wet op de Arbeidsomstandigheden (Arbowet) staan de richtlijnen voor een gezonde en veilige omgeving voor de groepsleerkracht en leerling. De vierjaarlijkse risico- inventarisatie en -evaluatie (RI&E) vormt hiervan de kern. Hieronder valt ook de ontruimingsoefening die jaarlijk tenminste één keer wordt georganiseerd door de BHV-ers op de school. De BHV-ers worden jaarlijks getraind om hun kennis en vaardigheden actueel te houden.

In CAMAS registreren we alle aandachtspunten en acties met betrekking tot de RI&E.

Bij de uitvoer van de noodzakelijke actiepunten naar aanleiding van de RI&E is er actieve betrokkenheid vanuit de afdeling huisvesting PCBO; de regie ligt bij de school.

In ons schoolplan is opgenomen met welke frequentie een medewerker tevredenheidsspeiling wordt uitgevoerd. Het bestuur heeft een module medewerkerstevredenheid beschikbaar voor de scholen. Deze tool staat op het intranet - Hartwijzer PCBO -.

Documenten

[Rapportage RIE 2024](#)

Incidentenregistratie

Om te kunnen sturen, evalueren en bijstellen zorgt de school voor een nauwkeurige administratie van gebeurtenissen die betrekking hebben op items zoals in dit plan zijn beschreven.

Deze incidenten worden geregistreerd in de incidentenregistratie op school- en bestuursniveau. De meldingen worden jaarlijks op school- en bestuursniveau geïnventariseerd. Hieruit kunnen verbeteractiviteiten komen die worden vastgelegd in het veiligheidsbeleid.

Ernstige incidenten worden door de directeur onmiddellijk gemeld aan de bestuurssecretaris; voor dergelijke

gevallen is de noodprocedure beschikbaar.

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitor sociale veiligheid (leerlingniveau)

Op bestuursniveau wordt jaarlijks de sociale veiligheid van alle scholen gemonitord. Dit is vastgelegd in het kwaliteitsbeleid. De kwaliteitskaart is toegevoegd bij de documenten.

Onze school kent een jaarlijkse peiling van de sociale veiligheid bij leerlingen. Bij ons op school wordt het ZIEN! instrument gebruikt voor de Monitor Sociale Veiligheid (MSV).

Op schoolniveau wordt een analyse en verbeterplan gemaakt na iedere afname van de MSV.

Oudertevredenheid peiling

We verzamelen actief feedback van ouders die we gebruiken voor kwaliteitsverbetering. Dit doen we door bijvoorbeeld de afname van een oudertevredenheidspeiling of in de vorm van panelgesprekken met een frequentie van eens per 2-4 jaar.

Medewerker tevredenheid peiling

We verzamelen actief feedback van medewerkers die we gebruiken voor kwaliteitsverbetering. Dit doen we via gesprekken met medewerkers en door middel van de afname van de medewerkertevredenheidspeiling van PCBO.

Op basis van deze bovengenoemde peilingen worden de verbeterpunten aangepakt en vertaald naar schoolbeleid. De uitkomsten worden geïntegreerd in het veiligheidsbeleid.

Zie hiervoor de actiepunten van de school bij de radar Inzicht.

Documenten

[MSV 2026](#)

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Onze school kent een grote diversiteit aan leerlingen zowel in culturele, religieuze overtuiging, sociaal economische status en cognitieve uitdagingen. Voor onze school is ieder kind gelijk en verdienen alle leerlingen

de beste kansen om hun talenten te ontdekken en te ontplooien. Daarvoor is het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen.

Jaarlijks wordt de veiligheidsmonitor afgenomen bij onze leerlingen. De wijze van afname is afgestemd op onze doelgroep, zml leerlingen.

Naast de vragenlijsten die de leerkrachten invullen, worden ook vragenlijsten afgenomen onder de leerlingen die hier toe in staat zijn gezien hun leeftijd en sociaal-emotioneel functioneren.

Alle opbrengsten worden verwerkt in een verslag en besproken in een teamoverleg. Acties die hieruit naar voren komen worden geagendeerd of direct ondernomen.

Andere activiteiten

De diverse overlegsituaties (bv. MR, ouderraad, groepsbesprekingen, leerlingenraad) binnen de school en de jaarlijkse functioneringsgesprekken met medewerkers, waarin we veiligheid als thema aan de orde laten komen, worden benut om zicht te houden op de veiligheidsbeleving op onze school.

Ook het jaarverslag van de vertrouwenspersoon wordt benut om ons schoolbeleid te herzien.



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

Binnen onze school zijn de onderstaande taken belegd. De namen en contactgegevens van de anti-pestcoördinator en van het aanspreekpunt veiligheidsbeleid zijn opgenomen in de schoolgids van onze school. Het bestuurskantoor heeft een centraal overzicht van alle scholen met de namen van de functionarissen per school. Dit overzicht wordt jaarlijks geactualiseerd.

Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling:

Persoon bij wie medewerkers terecht kunnen bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Deze persoon implementeert de meldcode, coördineert het signaleringsproces, de verwijzing en de zorg rondom de leerling en het gezin. Op alle scholen van PCBO is deze functie belegd bij de intern belegeider.

Antipestcoördinator:

Aanspreekpunt voor leerlingen die gepest worden of voor leerlingen die vragen hebben over pesten of een situatie daaromtrent. Tevens klankbord voor collega's met vragen over pesten en adviseur voor schoolleiding als het gaat om structurele aanpak van pesten (aanspreekpunt voor pesten).

Aanspreekpunt Veiligheidsbeleid: De directeur is het aanspreekpunt voor het veiligheidsbeleid in brede zin, zoals bedoeld in de schoolgids. Hieronder valt ook het sociale veiligheidsbeleid. De directeur is eveneens de interne contactpersoon voor klachten, zoals bedoeld in de Klachtenregeling van PCBO.

Preventiemedewerker:

Persoon die zich bezighoudt met preventieve activiteiten gericht op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn van werknemers en leerlingen.

Interne vertrouwenspersoon:

Persoon die fungeert als aanspreekpunt voor leerlingen en medewerkers als het gaat om bijvoorbeeld pesten, intimidatie of sociale onveiligheid. De vertrouwenspersoon signaleert ook preventief en heeft waar gewenst een rol in de afhandeling van klachten op schoolniveau.

Overzicht protocollen

PCBO heeft wettelijk verplichte protocollen en regelingen om signalen, klachten, misstanden zorgvuldig en effectief aan te pakken. Deze regelingen en procedures zijn voor ouders, leerlingen en medewerkers van de scholen en de peuteropvang van PCBO. Hiermee willen we de sociale veiligheid van onze leerlingen en medewerkers maximaal waarborgen. De aard van het signaal bepaalt welke regeling van toepassing is en welke routes er open staan.

Het gaat bij PCBO om de volgende regelingen:

1. Algemene klachtenregeling PCBO;
2. Klachtenregeling voor de peuteropvang;
3. Klokkenluidersregeling PCBO;
4. Meld-, overleg- en aangifteplicht;
5. Meldcode Huiselijk geweld;
6. Noodprocedure voor calamiteiten;
7. Toelating, time-out, schorsen en verwijderen.

De klachtencoördinatie is belegd bij de bestuurssecretaris op het bestuurskantoor. De directeur is de interne contactpersoon in de school in het kader van de klachtenregelingen. De klachtenregeling zijn voor ouders goed vindbaar op de website van PCBO. Alle regelingen staan bij elkaar in een toegankelijke Veiligheidsmap voor de directeurs, met heldere stroommodellen en protocollen. De Noodprocedure PCBO heeft een helder opschalingsmodel met duidelijk belegde rollen en taken.

Het bestuur bewaakt de uitvoering en actualisatie van de regelingen. En zij heeft een ondersteunende rol hierin richting de scholen.

Documenten

[Beleid informatiebeveiliging en privacy](#)

[Meldcode/ MOA](#)

[Klachtenregeling PCBO](#)

[Klachtenregeling peuteropvang](#)

[Klokkenluidersregeling PCBO](#)

[Noodprocedure](#)

[Protocol time out, schorsen en verwijderen](#)

[Strategie en visie IPB](#)

Fysieke ruimte

Maatregelen

De preventiemedewerker signaleert in en om de school situaties van onveiligheid en bespreekt gewenste acties

met de schooldirectie.

De coördinator pestbeleid heeft zicht op de situaties waarbij de sociale veiligheid in het geding is en geeft signalen met betrekking tot de fysieke ruimte in en om het schoolgebouw door aan de schooldirectie.

De schooldirectie is alert op signalen van ouders met betrekking tot de fysieke onveiligheid en geeft prioriteit aan maatregelen.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Op onze school worden leerlingen betrokken bij de sociale veiligheid op groeps- en schoolniveau.

Op groepsniveau is de betrokkenheid van leerlingen bij sociale veiligheid onderdeel van de methode voor sociale vaardigheden. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het opstellen van regels in de groep en werken aan de ZIEN-doelen.

Op schoolniveau is de betrokkenheid van leerlingen georganiseerd bij projecten of bijzondere activiteiten. Er is geen leerlingenraad actief op de school.

Samenwerken met ouders

Een positieve relatie met ouders is van groot belang voor de ontwikkeling van ieder kind en wij zetten hier als volgt op in:

- Oudergesprekken
 - Bij de inschrijving op onze school maakt de directeur kenbaar dat er intensief en op een positieve wijze samengewerkt wordt met ouders in het belang van het eigen kind maar ook in het belang van alle kinderen op de school.
 - Bij de start van het schooljaar voert iedere groepsleerkracht een startgesprek met iedere ouder. In dit gesprek staat de kennismaking centraal en hier ligt de kans om de ouders ook aan te spreken op de medeverantwoordelijkheid voor de sociale veiligheid. Alle signalen zijn welkom en worden opgepakt.
 - We spreken ouders ook bij de OPP-bespreking en voortgangsrapportage.
 - Wekelijks wordt er vanuit de groep een Parrobericht gestuurd wat er is gedaan met de kinderen en aan welke doelen is gewerkt.
- MR

Binnen de MR wordt minimaal één keer per jaar het onderwerp sociale veiligheid besproken. Ouders wordt op actieve wijze om feedback gevraagd als het gaat om sociale veiligheid.

Samenwerken met partners

Op het gebied van sociale veiligheid zijn de onderstaande partners betrokken bij onze school:

- Commissie van Begeleiding
In het CvB is naast de schoolmaatschappelijk werker ook inzet van de jeugdarts of leerplicht mogelijk. Het wijkteam is onze schakel bij het inzetten van jeugdhulp.
- GGD en Jeugdgezondheidszorg
In Rotterdam is er betrokkenheid van de schoolarts of een verpleegkundige vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin op alle scholen.
- Politie
Ook is aan iedere school een wijkagent gekoppeld.
De directeur van de school kan ten alle tijden in gevallen van onveiligheid een beroep doen op de wijkagent. Daarnaast verzorgt de wijkagent ook lessen HALT in het kader van preventief veiligheidsbeleid voor leerlingen in de bovenbouw.
- Gemeente Rotterdam
Binnen de Gemeente Rotterdam is er een Convenant *Veiligheid in en om het onderwijs*.
Zie voor meer informatie: Veiligheid in en om het onderwijs | www.rotterdam.nl



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

'Spread je vleugels en durf te vliegen... op weg naar je toekomst'.

Dat is waar wij als team van de Schreuderschool voor staan. De naam van onze school komt van één van de oprichters van het speciaal onderwijs. Hij stond voor zelfredzaamheid van zeer moeilijk lerende kinderen.

Ons logo met de vogel laat zien dat wij elke leerling als een uniek persoon (kleurrijke staart) benaderen. Wij willen binnen onze vertrouwde schoolomgeving (wolk) kinderen zelfvertrouwen geven (wijde vleugels), zodat onze leerlingen goed uit kunnen vliegen.

Onze medewerkers zijn deskundig zowel op pedagogisch als didactisch gebied. Ze zijn gemotiveerd om elke schooldag het van zichzelf te geven om onze leerlingen te helpen ontwikkelen. We houden rekening met verschillen tussen leerlingen op basis van hun beperkingen en talenten. We gaan steeds op zoek naar aansluitende methodieken, middelen, etc.

We hebben ons handelen op pedagogisch gebied vastgelegd in een kwaliteitskaart met een bijbehorende kijkwijzer.

Eén van de pijlers van ons onderwijs is onze leerlingen begeleiden met warmte en structuur en voorspelbaarheid in ons handelen. Warmte en structuur bieden we door vriendelijk, effectief en duidelijk leiding te geven. We hebben een schoolstandaard pedagogisch handelen vastgelegd, waarbij leerkrachten voldoen aan de onderdelen van de kijkwijzer.

Met ons onderwijs willen we de leerlingen vaardigheden bijbrengen op het gebied van sociale competentie, praktische redzaamheid, werkhouding en taakaanpak en kennis en vaardigheden op het gebied van schriftelijke taal, mondelinge taal en rekenen.

We brengen de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in beeld aan de hand van ZIEN! Hierbij zijn welbevinden en betrokkenheid de belangrijkste onderdelen waar we naar kijken. Pas wanneer dit op orde is, kan een leerling optimaal van het onderwijs profiteren. We vinden het belangrijk om ieder kind te zien als uniek individu met zijn of haar talenten.

Onze derde pijler is Ouders als partner. We hebben de overtuiging dat samenwerking en ouderbetrokkenheid tussen school en ouders bevorderend zijn voor de ontwikkeling van een kind. We vinden het belangrijk om

goed te luisteren naar de ervaringen van ouders met hun kind. Wanneer een leerling bij ons start wordt een Ontwikkelingsperspectief opgesteld met een samenvatting van alle beschikbare informatie. In dit document worden afspraken vastgelegd die richtinggevend zijn voor het bepalen van de onderwijsinhoud. Samen met ouders bespreken we het ontwikkelingsperspectief van de leerling en zoeken we overeenstemming.

We bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen. Dit betekent dat het Schreuderteam zich blijft ontwikkelen op het gebied van kennis en vaardigheden om de leerlingen verder te helpen.

Een onderdeel van leerlingen voorbereiden op de toekomst, is de leerlingen niet alleen helpen op cognitief gebied, maar ook op het sociaal-emotionele vlak. We zien het als taak van de school om een actieve bijdrage te leveren aan burgerschapsvorming. Als school willen we leerlingen regels, waarden, normen en samenwerking bijbrengen. Het is van groot belang dat onze leerlingen een goede sociale redzaamheid en een goed gevoel van eigenwaarde ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat leerlingen kennis hebben van diverse religies en culturen en leren dat iedereen anders is en mag zien wie hij of zij is. Burgerschap zit verweven in ons totale onderwijsaanbod.

Documenten

[Kijkwijzer pedagogisch handelen](#)

[Kwaliteitskaart pedagogisch handelen](#)

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Het team is geschoold op het gebied van anti-communicatie aan de hand van Geef me de vijf. Afspraken zijn geborgd in de kwaliteitskaart anti-communicatie.

Ook zijn er afspraken vastgelegd op het gebied van pedagogisch handelen in de kwaliteitskaart pedagogisch handelen.

De afspraken worden ieder schooljaar bij de startvergadering toegelicht. Gedurende de rest van het schooljaar wordt deze werkwijze meegenomen in groeps- en leerlingbesprekingen. Tevens zijn er collegiale klassencultaties van teamleden onderling en zijn er klassenconsultaties vanuit de intern begeleider en directie.

Dit schooljaar wordt er gewerkt aan een professionaliseringstraject TEACH zml. Er worden schoolbrede afspraken gemaakt over welke TEACH technieken (met focus op pedagogisch handelen) worden ingezet in de school om de doorgaande pedagogisch lijn te borgen.

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

We informeren ouders op heldere wijze wat de regels en afspraken zijn op school en dit staat vermeld in de schoolgids. We informeren ouders via een nieuwsbrief/ouderapp over de bijzonderheden op school.

Als school verwachten we dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind op school.

We verwachten dat ouders ons op de hoogte houden van hoe het met het kind gaat en dat zij alle belangrijke informatie met ons delen. Ook het op tijd op school zijn en het deelnemen aan de gesprekken met betrekking tot de leer-en gedragsontwikkeling van hun kind wordt verwacht van de ouder. Dit staat beschreven in de schoolgids en deze verwachtingen worden besproken tijdens de inschrijving van het kind op school.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Binnen de school zijn er afspraken gemaakt die geborgd zijn in kwaliteitsdocumenten:

kwaliteitskaart pedagogisch handelen en een burgerschapsplan (zie schoolgids voor meer informatie).

Hierin staat beschreven met welke routines en regels we werken en welke gedragsverwachtingen we hebben van leerlingen en professionals om positief gedrag te bevorderen. Bij de start van het schooljaar wordt dit in de teamvergadering onder de aandacht gebracht en in de eerste schoolweken staat dit gedurende de gouden weken centraal voor de leerlingen.

De anti-pestcoördinator maakt bij de start van het schooljaar een ronde langs alle groepen zodat alle leerlingen weten bij wie ze terecht kunnen.

Ondersteuningsmogelijkheden

Welke bijdrage kunnen de verschillende functionarissen bieden op school:

- **Leerkracht:** voor de leerlingen is de leerkracht een centrale spil in het bieden van voorwaarden voor een positief groepsklimaat. De leerkracht investeert bij uitstek in de relatie met het kind. De leerkracht signaleert tijdig als er problemen zijn of onveiligheid wordt ervaren door een leerling en geeft zijn/haar beschikbaarheid aan bij de leerlingen in de groep.
- **Preventiemedewerker:** preventie-activiteiten op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn van werknemers en leerlingen. Ook betrokken bij opstellen van de RI&E.
- **Schoolmaatschappelijk werker:** het bieden van ondersteuning aan ouders bij zorgen rondom het kind op school in de vorm van gesprekken en verwijzing naar hulpverlening.
- **Schoolzorgteam:** op PCBO-scholen is een schoolzorgteam actief. Hier participeert de school en daarnaast ook het wijkteam waardoor er in sommige casuïstiek snel hulp kan worden ingezet.
- **Anti-pestcoördinator:** In gesprek met kind/leerkracht in situaties waarbij de sociale veiligheid in het geding is.
- **Aandachtsfunctionaris:** implementatie van de meldcode. Daarnaast coördineert de

aandachtsfunctionaris het signaleringsproces, de verwijzing en de zorg rondom de leerling en het gezin.

- Interne vertrouwenspersoon/intern contactpersoon: zie de klachtenregeling PCBO.
- Binnen de school zijn twee gedragsdeskundigen (orthopedagogen) aanwezig die beschikbaar zijn om collega's, ouders en leerlingen te ondersteunen.
- Commissie van begeleiding waarin wekelijks en 6 wekelijks leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften worden besproken. Hieruit volgen acties zoals oudergesprekken, inschakelen wijkteam, schoolarts etc.

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Het faciliteren en stimuleren van scholing en training van personeel op het bevorderen van een positief pedagogisch klimaat en sociale veiligheid is een jaarlijks onderdeel van de professionaliseringsagenda op onze school. Er wordt ingezet op training met het gehele team en ook op de individuele training van medewerkers in de specifieke rollen en taken.

Op bestuursniveau wordt het leren van elkaar gefaciliteerd in het IB-netwerk of netwerken van adjuncten en directeuren.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

De leerkrachten observeren dagelijks door te letten op het gedrag van alle leerlingen in de groep. In de cyclisch geplande groepsbesprekingen worden signalen van onveiligheid bij leerlingen besproken. Bij dringende zaken kan de leerkracht hiervoor dagelijks terecht bij de de intern begeleider/aandachtsfunctionaris of antipestcoördinator. Zij kunnen desgewenst opschalen naar schoolmaatschappelijk werk en de directie van de school.

De directie is verantwoordelijk om signalen van onveiligheid tijdig op te vangen bij medewerkers. Hiervoor is het van belang dat er gewerkt wordt aan een professionele schoolcultuur waar alle zaken bespreekbaar zijn en waar iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt. Iedere medewerker wordt gestimuleerd om gevoelens van onveiligheid tijdig bespreekbaar te maken.

Meldcode (bij huiselijk geweld en kindermishandeling)

De wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling verplicht onderwijspersoneel om een vijfstappenplan te gebruiken als ze het vermoeden hebben van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Het protocol (stappenplan) van PCBO is toegevoegd als document onder radar 'voorwaarden scheppen'.

Meldplicht (bij seksueel misbruik in het onderwijs)

De wet bestrijding seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs wordt ook wel de Meld-, overleg- en aangifteplicht genoemd. Deze wet verplicht alle medewerkers die het vermoeden hebben van, of informatie krijgen over, een mogelijk zedendelict door een medewerker van de school jegens een minderjarige leerling onmiddellijk door te geven aan het bevoegd gezag. Het protocol (stappenplan) van PCBO is toegevoegd als document bij radar 'voorwaarden scheppen'.

Handelen

Acuut

Het investeren in een positieve schoolcultuur met heldere gedragsregels is van belang om preventief te kunnen werken. Jaarlijks wordt hier ruime aandacht aan besteed in teamoverleg en tijdens studiedagen.

Bij grensoverschrijdend gedrag zijn er afspraken (gedragsprotocol) op de school over de stappen die worden doorlopen. De afspraken op de school sluiten aan op het protocol schorsen en verwijderen van het schoolbestuur PCBO (zie radar voorwaarden scheppen).

Nazorg

Na een incident is het van belang dat de sociale veiligheid in de school wordt hersteld.

De directie ziet toe op afspraken die nodig zijn in het kader van nazorg op groeps- en individueel niveau van alle betrokkenen. De afspraken omtrent de afwikkeling van het incident en de nazorg worden gemaakt door de directeur van onze school met de betrokken medewerkers vanuit het schoolteam.

Bij ernstige incidenten wordt nazorg geboden worden vanuit het bestuursbureau door in een reflectiegesprek na te gaan wat er nodig is. Zie de noodprocedure (veiligheidsbeleid PCBO) p.10.

Evalueren

Evalueren

Onderdeel van het beleid is dat er evaluatie plaatsvindt na een incident op schoolniveau.

Bij ernstige incidenten/calamiteiten treedt de noodprocedure PCBO in werking en wordt er gemeld bij de bestuurssecretaris PCBO.

Er vindt jaarlijkse een analyse en evaluatie plaats van de incidenten om acties te genereren en protocollen aan te passen op school- en bestuursniveau.

Er wordt een jaarverslag gemaakt door de externe vertrouwenspersoon. De data wordt door de gebruikt voor inzichten en consequenties voor beleid.

Samenwerken

Samenwerken

De samenwerking met externe partners is georganiseerd in de Commissie van begeleiding (directie, intern begeleider, schoolmaatschappelijk werker, jeugdarts). In het schoolzorgteam zijn alle verantwoordelijkheden vastgelegd.

Aan onze school is een wijkagent en een leerplichtambtenaar gekoppeld waar we actief een beroep op kunnen doen.

Bij ernstige zorgsignalen kan een melding worden gedaan in SISA. SISA is een signaleringssysteem waar instanties melding maken van betrokkenheid bij een gezin.

Bij zorgen kunnen wij zo nagaan welke instanties al betrokken zijn en hiermee contact leggen.

Gemeente Rotterdam

Binnen de Gemeente Rotterdam is er een Convenant *Veiligheid in en om het onderwijs*.

Zie voor meer informatie: Veiligheid in en om het onderwijs | www.rotterdam.nl

Als er acute zorgen zijn over de veiligheid van een leerling in de thuissituatie wordt er een melding gedaan bij Veilig Thuis (Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling).

