

Schoolplan A.J. Schreuderschool



Versie mei 2026

Inhoud

1.	Inleiding.....	3
2.	PCBO Rotterdam	4
2.1	Context van PCBO Rotterdam-Zuid.....	4
2.2	Onze maatschappelijke opdracht: gelijke kansen waarmaken	4
2.3	Onze missie: betekenisvol onderwijs voor ieder kind.....	5
2.4	Het PCBO-koerskompas 2026-2030.....	5
2.5	De kernwaarden van PCBO.....	6
3	De Koers van De Schreuderschool.....	7
3.1	De school in haar omgeving	7
3.2	Het visie-vierluik	9
3.3	Reflectie op de afgelopen periode.....	11
3.4	Ambities voor de komende vier jaar	12
3.5	Vierjarenplan (backwards mapping).....	15
	13	
4.	Onderwijskundig beleid van De Schreuderschool.....	16
4.1	Krijgen de leerlingen goed les?	16
4.2	Leren de leerlingen genoeg?.....	17
4.3	Is het veilig op school?.....	20
4.4	Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur	21
5.	Overige beleidsterreinen van De Schreuderschool	23
6.	Sponsorbeleid.....	24
	Bijlage 1: Matrix kwaliteitskader	25

1. Inleiding

Dit schoolplan beschrijft het beleidsplan van De Schreuderschool voor gespecialiseerd onderwijs cluster-3 vanaf augustus 2026 tot en met juli 2030. Het bevat een beschrijving van ons onderwijs waar we in de komende jaren naar toe werken en omvat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.

Het start met de missie, visie en strategische doelen van onze stichting – PCBO Rotterdam – en vormt een doorgaande lijn tussen het stichtingsbrede Koersplan en ons schooleigen beleid.

Het plan verenigt alle inzichten tot kernachtige formuleringen. Net zoals we onze kinderen niet alles voorschrijven en juist helpen om hun zelfbewustzijn, kennis, kunde en talenten te ontwikkelen, schrijft dit beleidsplan ook niet alles voor. Het vormt het kader voor onze identiteit, bestemming en betekenis in de komende jaren. Het geeft reflectie, richting en ruimte om samen resultaten te maken. Het is een levende gids tijdens onze reis naar meesterlijk onderwijs. Een verhaal dat nooit uit is en eindeloos doorgaat.

Dit schoolplan is tot stand gekomen door gezamenlijke inbreng en in dialoog met het bestuur. We hebben met elkaar de missie en visie uitgewerkt naar ambities en doelen voor de komende jaren. Dit heeft geresulteerd in een ambitieus plan dat we jaarlijks door evaluatie en bijstelling actueel houden. Het bestuur heeft het schoolplan vastgesteld en het is ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Goed onderwijs, dat maken we samen. We danken allen die hebben bijgedragen aan de totstandkoming van dit beleidsplan en aan de toekomstige uitvoering ervan.

Saskia van Eijk
Hermine Hoogerboord
Directie SO A.J. Schreuderschool

Mei 2026

2. PCBO Rotterdam

2.1 Context van PCBO Rotterdam-Zuid

PCBO Rotterdam-Zuid verzorgt onderwijs voor ruim 7.400 kinderen op 28 basisscholen en 12 peutergroepen. Daarnaast is PCBO, samen met RVKO, initiatiefnemer van stichting ICBO, een samenwerkingsconstructie, waarbinnen één interconfessionele basisschool valt.

Vanuit een protestants-christelijke inspiratie, die verder reikt dan de grenzen van cultuur en levensbeschouwing, bieden we leerlingen en medewerkers een omgeving waarin zij kunnen groeien, leren en zich ontwikkelen. Vrijwel al onze scholen staan in Rotterdam-Zuid en werken in nauwe verbinding met hun omgeving en wijkpartners.

2.2 Onze maatschappelijke opdracht: gelijke kansen waarmaken

Rotterdam-Zuid is een kleurrijk stadsdeel met inwoners met veel verschillende culturen en leefwerelden. Kinderen groeien hier op in gezinnen die van elkaar verschillen in taal, achtergrond en mogelijkheden. Die diversiteit is een kracht én vraagt om extra aandacht voor gelijke kansen en goede ondersteuning. Voor veel kinderen en ouders is de school een vertrouwde plek in de wijk. Een plek waar kinderen zich gezien voelen, zich ontwikkelen en leren samenleven met anderen.

Het onderwijs dat wij bieden heeft een duidelijke maatschappelijke opdracht: alle kinderen de kans bieden zich te ontwikkelen en een stevige basis te leggen voor hun toekomst. Dat vraagt om onderwijs van hoge kwaliteit én om rechtvaardigheid in kansen. Wij geloven dat ieder kind kan leren en ontwikkelen, ook wanneer startpositie of leertempo verschillen.

Gelijke kansen realiseren betekent dat we verschillen tussen kinderen zien als kans om van elkaar te leren en samen te werken. Dat nemen we serieus en daarop stemmen we onze begeleiding af, zodat ieder kind krijgt wat het nodig heeft om verder te komen. Kinderen met vergelijkbare mogelijkheden bieden we gelijke perspectieven, onder andere bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. We hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen, ongeacht achtergrond en werken nauw samen met ouders en partners, omdat kansengelijkheid ontstaat in een gedeelde ondersteuning rondom het kind.

We richten ons op een sterk basisniveau in lezen, taal, rekenen en brede vorming, zodat kinderen uitstromen als sociaal redzame deelnemers aan de samenleving. Dat begint in de klas, waar deskundige leraren met hoge verwachtingen, effectieve instructie en gerichte feedback werken aan onderwijs dat zichtbaar effect heeft.

Kansengelijkheid vraagt om vakmanschap, samenwerking en een lerende cultuur waarin teams hun onderwijs blijven versterken op basis van inzichten in wat werkt. Sterk leiderschap zorgt daarbij voor focus, richting en het borgen van kwaliteit.

Vanuit vertrouwen en verbinding nemen we samen verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons onderwijs en de kansen die dit biedt aan ieder kind op Rotterdam-Zuid. PCBO biedt duidelijke kaders, professionele ruimte en gerichte ondersteuning, zodat scholen met vertrouwen kunnen werken aan onderwijs waarin gelijke kansen de norm zijn. Daarmee verbinden we onze maatschappelijke opdracht met onze visie op leren: ieder kind heeft recht op goed onderwijs!

2.3 Onze missie: betekenisvol onderwijs voor ieder kind

Bij PCBO leveren we een betekenisvolle bijdrage aan de brede ontwikkeling van kinderen in Rotterdam. Kennisoverdracht vormt daarbij het fundament: wat kinderen weten, bepaalt wat ze kunnen leren, begrijpen, bevragen en creëren. Daarom liggen taal, lezen, rekenen en wereldoriëntatie aan de basis van onze onderwijspraktijk; vaardigheden ontwikkelen zich vanuit dat kennisfundament.

Onderwijs is echter meer dan kennis alleen. Samen met partners bieden we ruimte voor brede vorming: kinderen leren omgaan met zichzelf, met anderen en met de wereld om hen heen. Via een rijk leerklimaat en aanvullende ondersteuning waar dat nodig is, stimuleren we ontwikkeling in de volle breedte.

Daarmee ondersteunen we ontwikkeling van kennis, maatschappelijke inbedding én persoonlijke vorming: kinderen maken niet alleen kennis met de wereld, maar leren ook wie zij zelf kunnen zijn in die wereld. We besteden daarbij expliciet aandacht aan burgerschap: leerlingen leren verantwoordelijkheid nemen, verschillen begrijpen en actief bijdragen aan de samenleving waarvan zij deel uitmaken.

Onze professionals hebben hierin een cruciale rol. Met vakmanschap, hoge verwachtingen en een diepgaande betrokkenheid creëren zij dagelijks een omgeving waarin ieder kind kan leren en groeien.

2.4 Het PCBO-koerskompas 2026-2030

Onze koers voor 2026–2030 geeft richting aan hoe wij als organisatie werken aan betekenisvol en toekomstgericht onderwijs voor iedere leerling van PCBO. Deze koers vormt de schakel tussen onze missie en de strategische ambities in hoofdstuk 3. We kiezen voor een samenhangende beweging op vier domeinen die elkaar versterken en die gezamenlijk bijdragen aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Deze koers is leidend voor de verdere uitwerking in het uitvoeringsplan en in de schoolplannen.

Ambities	Waar staan we voor?	Wat betekent dit in de praktijk?
<i>Sterke basis in de klas</i>	Effectief, kennisrijk en stabiel onderwijs voor ieder kind	Heldere standaarden, hoge verwachtingen, bewezen didactiek, sterk pedagogisch handelen volgens vastgestelde indicatoren, samenhang in leergebied en leerlijnen
<i>Professionele kracht en lerende teams</i>	Sterke professionals maken het verschil	Vakmanschap, leiderschap, kennisdeling, leernetwerken, gezamenlijke verantwoordelijkheid
<i>Samen sterk in de wijk en samenleving</i>	Onderwijs in verbinding met ouders, partners en omgeving	Partnerschappen, aansluitende ketens, betekenisvolle context voor leren
<i>Organisatiekracht en betrouwbare ondersteuning</i>	Processen en ondersteuning zijn dienstbaar aan onderwijs	Heldere rollen, voorspelbare besluitvorming, toegankelijke expertise, cyclisch werken

Deze vier ambities vormen samen het uitgangspunt richting 2030. Ze geven richting, maar zijn geen uitwerking op zichzelf. In hoofdstuk 7 worden deze ambities vertaald naar strategische bewegingen

en in het uitvoeringsplan naar concrete afspraken en stappen.

Eén koers, vele scholen

PCBO vormt één organisatie met een gezamenlijke opdracht en duidelijke koers, maar met scholen die elk opereren in hun eigen wijk en context. Binnen deze koers maken scholen keuzes die passen bij hun leerlingen, hun teams en hun omgeving. Zo werken we samen aan duurzame kwaliteit en kansrijk onderwijs voor alle leerlingen— vandaag, morgen en in 2030.

2.5 De kernwaarden van PCBO

Om koers te houden in een complexe omgeving hebben we waarden nodig die richting geven aan ons dagelijks handelen. Onze kernwaarden vormen het morele kompas van PCBO. Ze zijn geworteld in onze christelijke inspiratie, die ons uitnodigt tot zorg voor elkaar, rechtvaardigheid en het blijven zoeken naar het goede. Vanuit die grondhouding staan we open voor overbrugging van traditionele grenzen en bieden we ruimte aan diversiteit in overtuigingen.

Wij werken vanuit gastvrijheid, tolerantie en waardering: alle kinderen zijn welkom op onze scholen. We waarderen de diversiteit van onze kinderen en medewerkers. Deze open houding vormt het fundament voor een inclusieve gemeenschap waarin ieder kind en iedere medewerker tot zijn recht kan komen.

Vertrouwen: we geloven in de kracht en mogelijkheden van ieder mens. We beginnen met vertrouwen; in kinderen, collega's, ouders en onszelf. We geven ruimte en verantwoordelijkheid, zodat iedereen kan groeien, ook wanneer dat kwetsbaar voelt. Vertrouwen vormt de basis voor professionele ruimte, eigenaarschap en veiligheid. Zo bouwen we aan een cultuur van openheid, eerlijkheid en wederzijds respect.

Verbinding: onderwijs maken we samen. In verbondenheid zoeken we het goede, luisteren we met aandacht en staan we naast elkaar. We vormen een gemeenschap waarin iedereen telt en waar verschillen worden gewaardeerd. We geven actief ruimte aan diversiteit in achtergrond, taal, cultuur, geloof en gender. Verbinding betekent zorg voor elkaar én voor de wereld om ons heen; samen dragen we bij aan een sterke, inclusieve samenleving.

Vakmanschap: we werken met hart en ziel aan goed onderwijs. We nemen ons vak serieus en blijven leren, reflecteren en verbeteren. Vakmanschap vraagt om professionaliteit, samenwerking en ambitie, maar ook om aandacht voor balans en welzijn. Met liefde voor het kind en oog voor kwaliteit bouwen we samen aan sterk onderwijs op iedere school.

Verantwoordelijkheid: we nemen verantwoordelijkheid voor het onderwijs dat wij bieden, voor elkaar en voor de wereld waarin we leven. We handelen bewust en zorgvuldig, vanuit rechtvaardigheid en compassie. We maken keuzes die bijdragen aan gelijke kansen en een duurzame toekomst. Verantwoordelijkheid betekent dat we doen wat goed is; voor kinderen, voor onze gemeenschap en voor de stad.

Deze kernwaarden vormen het fundament onder onze koers voor 2026–2030. Ze geven richting aan hoe wij handelen, leren en samenwerken - in de klas, in de school en in de hele organisatie.

3 De Koers van De Schreuderschool Gespecialiseerd Onderwijs

3.1 De school in haar omgeving

Onze wijk

Onze school voor gespecialiseerd onderwijs cluster-3 staat in de wijk Lombardijen.

De wijk Lombardijen is een woonwijk in het stadsdeel IJsselmonde en karakteriseert zich door veel groenvoorzieningen en een mix van eengezinswoningen en flats. De wijk is goed verbonden met het openbaar vervoer en kent veel voorzieningen voor ouderen en kwetsbare bewoners.

In het wijknetwerk IJsselmonde bevinden zich 14 reguliere basisscholen, een GO cluster-2-3 en 4 school en een SBO-school. Op 2 plekken in de wijk zijn schakelklassen gesitueerd. De Schreuderschool neemt actief deel aan het wijknetwerk samen met de andere scholen in de wijk.

Leerlingpopulatie

Onze leerlingpopulatie laat zich over het algemeen karakteriseren met een brede afspiegeling afkomstig uit verschillende wijken in Rotterdam en uit de aangrenzende randgemeenten.

Het merendeel van de leerlingen komt dagelijks met leerlingenvervoer van en naar school.

Gemiddeld de helft van de leerlingen is afkomstig uit verschillende wijken in Rotterdam en de overige helft uit de randgemeenten. Zie kengetallen voor specifieke data.

Er is sprake van een brede afspiegeling van culturele en religieuze achtergronden binnen de school.

De populatie van leerlingen op de Schreuderschool kenmerkt zich door:

Zeer moeilijk lerend: Zeer moeilijk lerende kinderen zijn kinderen met een verstandelijke beperking, die diverse oorzaken kan hebben. In de praktijk betekent dit, dat de kinderen veel persoonlijke aandacht en een specifieke aanpak nodig hebben om tot ontwikkeling te kunnen komen.

Geconcentreerde stedelijke context: De leerlingen afkomstig uit de verschillende stadsdelen in Rotterdam met een hoge mate van diversiteit in sociaaleconomische omstandigheden en interculturele achtergronden; ofwel een context van superdiversiteit (Vertovec, 2007).

Taalontwikkeling en onderwijsbehoeften: een groot deel van de leerlingen vertoont taalontwikkelingsachterstanden bij instroom, wat vraagt om gerichte ondersteuning in mondelinge en schriftelijke taalvaardigheden.

Sociaal-emotionele ontwikkeling: ondersteuning bij concentratie, organisatie, emotieregulatie en taakvolgorde.

Externe factoren: veel leerlingen hebben te maken met aanvullende factoren zoals thuissituaties die risico's kennen op het gebied van armoede, gezondheid en veiligheid.

De kracht die we zien in deze populatie is het plezier van de leerlingen om in kleine stapjes nieuwe dingen te leren waardoor de betrokkenheid en het welbevinden zichtbaar vergroot wordt.

We zijn trots op onze focus op leren en op het streven naar kansgelijkheid omdat we alle leerlingen optimale ontwikkelkansen bieden met een uitstroomperspectief in het Voortgezet Speciaal Onderwijs.

Kengetallen

Enkele kenmerken van de leerlingaantallen per 1 februari 2026.

- Aantal leerlingen per groep
Het totaal aantal leerlingen op 1 februari 2026 bedraagt 90 leerlingen.
De Schreuderschool heeft 8 groepen en in 5 groepen zijn 12-13 leerlingen geplaatst.
In 3 groepen waar extra ondersteuning wordt geboden zijn 10-11 leerlingen geplaatst.
- Lerend niveau van de leerlingen (doelgroepenmodel)
Binnen De Schreuderschool bieden we onderwijs in 3 leerroutes aan leerlingen uit profiel 2, 3 en 4 van het landelijk doelgroepenmodel.
De leerlingen stromen overwegend uit naar VSO en Praktijkonderwijs.
- Aantal leerlingen per wijk:

Wijken in Rotterdam:

Rotterdam Feijenoord	42%
Rotterdam Charlois	20%
Rotterdam Hoogvliet	7 %
Rotterdam Centrum	6%

Randgemeenten:

Ridderkerk, Barendrecht, Albrandswaard, Rhoon	19 %
Spijkenisse, Nissewaard en Zwartewaal	4 %
Maassluis en Vlaardingen	2 %

Geloofsrichtingen

Van de gemiddeld 90 leerlingen zijn de onderstaande geloofsrichtingen te onderscheiden: Christen/Katholiek 22%, Islam 53 %, 18 % geen godsdienst en 4% anders gelovig (Jehova/Hindoeïsme).

Culturele achtergrond

Van de gemiddeld 90 leerlingen is er bij 70% van de leerlingen sprake van een niet-Nederlandse culturele achtergrond (23 nationaliteiten) en is er sprake van een andere thuistaal.

Huisvesting

Onze school is gehuisvest in een gebouw uit 1981 waarbij alles gelegen is op de begane grond. De school biedt vanaf de start op deze plek gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen die zeer moeilijk leren. Het gebouw bestaat uit acht lokalen, een aula, een eigen gymzaal en watergewinningsbad. Het gebouw beschikt ook over specifieke faciliteiten zoals een keuken en twee schoolpleinen voorzien van speeltoestellen en een schooltuin.

Samenwerking in de school

Ouders als partner

‘Op de A.J. Schreuderschool SO werken ouders, het team en de leerlingen samen.

Dit doen we door wederzijds vertrouwen, interesse en respect te tonen en open te staan voor elkaars kwaliteiten, waarbij het kind altijd centraal staat’. We hebben intensief contact met de

ouders volgens een vaste gesprekken- cyclus. Ouders ontvangen een weekverslag. Er worden frequent ouderactiviteiten georganiseerd (koffie-ochtend met thema, opvoedcursus, verteltassen). Ouders denken mee in MR en panelgesprekken. Onze medewerkers zijn zich bewust van de culturele diversiteit van onze doelgroep en hebben aandacht in de gesprekkencyclus voor de acceptatie en wijze van begeleiding van een kind met een beperking.

Samenwerking in de wijk

Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Passend Primair Onderwijs (PPO) Rotterdam biedt voor onderwijszorg die de basisondersteuning overstijgt een dekkende infrastructuur van extra ondersteuning. Deze onderwijsarrangementen variëren van tijdelijke lichte ondersteuning tot intensieve en langdurige begeleiding. Uitgangspunt is: regulier waar mogelijk, speciaal waar nodig, en bij voorkeur thuisnabij.

Samenwerking onderwijs en zorg

De schoolmaatschappelijk werker vervult binnen de school een belangrijke verbindende rol tussen onderwijs, ouders en hulpverlening. Voor een beperkt aantal leerlingen kan een Onderwijs Zorg Arrangement worden ingezet. Deze OZA-medewerker kan in de groep een aantal uren per week extra ondersteuning bieden. Dit arrangement wordt bekostigd door de gemeente.

Wijknetwerk IJsselmonde

Met basisscholen en zorginstellingen in de omliggende wijken is regelmatig contact over plaatsingen en ondersteuning van leerlingen. De Schreuderschool maakt deel uit van de wijknetwerk IJsselmonde.

Samenwerking in de stad

Rotterdamse SO en SBO-scholen

De Rotterdamse SO en SBO-scholen overleggen zes keer per jaar over ontwikkelingen binnen passend onderwijs en onderwijsinhoudelijke vraagstukken. Dit netwerk functioneert tevens als regionaal S(B)O-overleg.

Rotterdamse VSO-3 scholen

Korte lijnen tijdens overstaproute en plaatsing van leerlingen. Met CVO Accent op Zuid is een intensieve samenwerking die ook gericht is op inhoudelijke samenwerking rond stageplekken of schoolontwikkeling.

Ontwikkelingen binnen de context van de school

Extern:

- Toename aanmeldingen van de instroom met profiel 1 en 2 (doelgroepenmodel)
- Fundament 'Met daad en leerkracht' voor opgroei en inclusief onderwijs GO-raad (2026)
- Samenwerking wijknetwerk IJsselmonde met focus op dekkend netwerk
- Subsidies Rotterdams onderwijsbeleid wordt ingezet voor de taalontwikkeling: begrijpend luisteren
- Wachtlijsten ZML in de stadsregio Rotterdam
- Vanuit de visie 'alle kinderen hebben recht op onderwijs': toename aanmeldingen leerlingen uit profiel 2.

Intern:

- Goede Audit maart 2026:
Onderdelen GOED: onderwijstijd (OP4), afsluiting (OP6), veiligheid (VS1), resultaten (OR1), visie, ambities en doelen (SKA1), uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) en evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3).
Onderdelen VOLDOENDE: basisvaardigheden(OP0), aanbod (OP1), zicht op ontwikkeling (OP2), pedagogisch-en didactisch handelen (OP3), schoolklimaat (VS2)
- Maatschappelijke zaken: inzet schoolmaatschappelijk werk en Jeugdeducatiefonds

3.2 Het visie-vierluik

Onze koers hebben we uitgewerkt door middel van het visie-vierluik. Dit model (Kus de visie wakker, Van der Loo e.a.; 2007) helpt ons om in beknopte termen onze fundament en de koers te verwoorden. Dit vierluik bestaat uit:

- Onze **kernwaarden**: onze overtuigingen en principes, wat wij ten diepste belangrijk vinden;
- Onze **kernkwaliteiten**: waar wij goed in zijn, wat wij op onderscheidende wijze doen;
- Het **hogere doel**: onze missie, de waarden gedreven opdracht;
- Het **gewaagde doel**: onze visie, ons perspectief, een uitdagend maar haalbaar resultaat voor de (nabije) toekomst.

<p>WAARDEN – wat vinden wij belangrijk?</p> <p>Op de Schreuderschool werken we met hart voor elkaar, waar we kinderen, ouders en elkaar als collega, verder willen helpen.</p> <p>In het contact tussen kind, leerkracht en ouders is de verbinding met elkaar een voorwaarde.</p> <p>Samenwerken vraagt om uit te gaan van het positieve en elkaar te vertrouwen. Het is van belang tijd te nemen om elkaar te leren kennen en nieuwsgierig te zijn naar de ander. In het belang van de ontwikkeling van ieder kind zijn we aanspreekbaar op onze drie gezamenlijke waarden; ‘vertrouwen’, ‘samenwerking’ en ‘positiviteit’.</p> <p>Vertrouwen Bij vertrouwen gaan we uit van integriteit; uitgaan van goede bedoelingen; onze woorden komen overeen met wat we doen.</p> <p>Samenwerking Samenwerken is een vorm van delen, delen van kennis, elkaar beter maken, delen in kwetsbaarheid.</p> <p>Positiviteit Wij werken vanuit een positieve houding met elkaar samen. We staan stil bij successen die we behalen. Elke dag streven we ernaar om het beter te doen.</p>	<p>HOGERE DOEL – waarom bestaan wij?</p> <p><i>‘Spreid je vleugels en durf te vliegen... op weg naar je toekomst’</i></p> <p>Wij zijn een Christelijke school waar ieder kind met een verstandelijke beperking die zeer moeilijk leert in de leeftijd van 4-12 jaar welkom is. Er is aandacht voor de christelijke grondslag en in het aanbod wordt rekening gehouden met de achtergronden van de verschillende groepen. Respect voor elkaar, acceptatie van verschillen en overeenkomsten en oprechte interesse in elkaars identiteit vormen de basis en grondhouding.</p> <p>1. Voorbereiding op de toekomst We begeleiden kinderen met warmte, rust en structuur en bieden daarmee een voorspelbare leeromgeving. We werken aan de basisvaardigheden maar ook aan de zelfstandigheid en redzaamheid van onze leerlingen.</p> <p>2. Leren met ondersteuning en plezier Ons team bestaat uit leerkrachten, assistenten en specialisten; zoals een kwaliteitscoördinator, orthopedagogen, logopedist en een bewegingstherapeut. We zetten thema’s en spel in zodat leerlingen leren door doen en vaardigheden oefenen.</p> <p>3. Ouders als partner We hebben intensief contact met ouders volgens een vaste gesprekken- cyclus. Ouders ontvangen een weekverslag. Ouders denken mee in panelgesprek en MR.</p>
---	---

<p>KWALITEITEN – waarin blinken wij uit?</p> <p>Een effectieve organisatie Leraren zijn vakbekwaam en richten zich op het leren van hun leerlingen.</p> <p>Een sterk curriculum Alle onderwijsprofessionals hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen vanuit een sterk onderwijsaanbod.</p> <p>Positieve schoolcultuur We creëren effectieve lestijd door een positief schoolklimaat met heldere regels en routines.</p>	<p>GEWAAGD DOEL – waarheen gaan wij?</p> <p>Borging van de positieve schoolcultuur met de focus op basisvaardigheden en vanuit hoge verwachtingen gericht op de ontwikkeling van ieder kind. De school is ingericht op een grotere instroom van doelgroep 2 leerlingen en heeft passend aanbod.</p> <p>Vanuit de overtuiging dat het leren van volwassenen een voorwaarde is voor het leren van onze leerlingen (DuFour e al., 2024), bouwen we verder aan de versterking van de leercultuur van de onderwijsprofessionals binnen onze professionele leergemeenschap. Met de inzet van onderzoeksmatig werken binnen de leerteams kunnen we nog meer impact maken op het leren van de leerlingen en hun resultaten.</p>
---	--

3.3 Reflectie op de afgelopen periode

Bij de evaluatie van het vorig schoolplan en jaarplan is er gebruik gemaakt van een sterkte-zwakke analyse (de 'SWOT') en de daaraan gekoppelde confrontatie-matrix: 'gezien onze sterke en zwakke punten, en gezien de kansen die er liggen en de bedreigingen die op ons afkomen, gaan we deze dingen aanpakken, benutten of verbeteren.

	<p>Kansen (extern)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inclusief onderwijs: 3 arrangementen extra ondersteuning - Partnerschool GO binnen schoolbestuur - Bestuurlijke samenwerking SO-VSO - Bestuurlijke samenwerking PPO swv - Samenwerking fysiotherapie, logopedie en OZA - Deelname wijknetwerk IJsselmonde 	<p>Bedreigingen (extern)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toename leerlingen uit zorg (doelgroep 1-2) - Wachtlijsten SO en zorg - Aansluiting SO-VSO - Leerlingenvervoer - Terugloop lumpsum
<p>Sterkte Punten (intern)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vakbekwame professionals - Audit 2026: 9 onderdelen GOED - Professionele leercultuur - Positief schoolklimaat - Ouders: betrokken en tevreden - Stabiel team - Financiële situatie 	<p>Nieuwe kansen sluiten aan op de sterke punten van de organisatie, dus... benutten!</p> <p>Benutten van kennis delen met GO-scholen en scholen voor primair onderwijs in de wijk om toe te werken naar inclusiever onderwijs in 2035</p> <p>Benutten van de samenwerking onderwijs en zorg middels pilots met leerlingen en gericht op kritische succesfactoren nadat de basis op orde is</p>	<p>Het succes wordt bedreigd, dus... plannen maken</p> <p>Plan uitwerken in de samenwerking met SO en VSO</p> <p>Plan uitwerken voor de samenwerking en zorg.</p>
<p>Zwakke punten (intern)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mondelinge taal: begrijpend luisteren - Rekenen: nieuwe methode + vakdidactiek - Kennis en expertise in doelgroep 2 leerlingen. 	<p>Mogelijkheden kunnen niet worden benut, dus... verbeteren</p> <p>Op grond van onderzoek naar thematisch onderwijs is besloten om te starten met training voor begrijpend luisteren. Dit draagt bij aan het behalen van de doelen op de leerlijn mondelinge taal en vergroot de kennis van leerlingen. De boeken voor begrijpend luisteren kunnen worden gekozen binnen een thema zodat er gewerkt kan worden aan het principe kennis als klittenband.</p> <p>Kennis en toepassen van vakdidactiek rekenen gekoppeld aan de invoering van een passende rekenmethode voor onze doelgroep.</p>	<p>De organisatie wordt bedreigd waar deze zwak is: er is crisis! Dus... heel snel verbeteren</p> <p>Onderzoek (data verzamelen, schoolbezoek) in hoeverre de organisatie passend is bij een toenemende instroom van leerlingen uit zorg (doelgroep 2). We zetten in op nader onderzoek (data verzamelen) om vervolgens gericht de kennis te vergroten op bv. communicatieve redzaamheid.</p>

3.4 Ambities voor de komende vier jaar

De ambities van de Schreuderschool geven richting aan onze ontwikkeling voor de periode 2026-2030. Ze zijn gebaseerd op onze visie, de SWOT-analyse, de visie van ons bestuur, inspectierapporten, de in maart 2026 uitgevoerde audit en tevredenheidsonderzoeken. Deze ambities vormen de basis voor ons beleid in de komende jaren en beschrijven waar we als school naartoe werken.

Ambitie 1:

Ambitie 1 (SKA 1 en SKA 2)

*In aansluiting op de bestuurlijke ambitie ‘**professionele kracht en lerende teams**’ zijn in 2030 de huidige leerteams versterkt tot leerteams binnen een professionele leergemeenschap. Het leren van volwassenen is een voorwaarde voor het leren van leerlingen (DuFour et al., 2024). Er is een gedragen visie vastgelegd in het visiekwadrant (Academica, 2021) waarbij de verantwoordelijkheid van de onderwijsprofessionals is belegd in leerteams en vakgroepen en vastgelegd in het professioneel statuut. Jaarlijks werkt het leerteam doelgericht aan de doelen uit het jaarplan en werkt zo aan onderwijsverbetering en het vakmanschap van de leraar en onderwijsassistent.*

Ambitie 2: (OP1 en OP3)

*In aansluiting op de bestuurlijke ambitie ‘sterke basis in de klas’ is het leeraanbod voor **rekenen** actueel en wordt aangeboden volgens de vakdidactiek en geborgd binnen de kwaliteitszorg. Er ligt een actuele leerlijn en is vastgelegd in de arrangements- en kwaliteitskaarten en de kijkwijzer voor rekenen. De leraren zijn vakbekwaam in de toepassing van de vakdidactiek rekenen (handelingsmodel en vertaalcirkel).*

Ambitie 3:

*In aansluiting op de bestuurlijke ambitie ‘sterke basis in de klas’ is het leeraanbod voor **burgerschap** geheel in lijn met de visie van de school en wordt gemonitord in opbrengsten en observaties. Er ligt een sterke leerlijn burgerschap die is verweven in de huidige leerlijnen mondelinge taal, werkhouding en aanpakgedrag (Leren leren) en sociaal emotionele ontwikkeling.*

Ambitie 4:

*In aansluiting op de bestuurlijke ambitie ‘sterke basis in de klas’ is het leeraanbod voor **begrijpend luisteren** actueel. Dit wordt aangeboden volgens de vakdidactiek en geborgd binnen de kwaliteitszorg. Er ligt een actuele leerlijn en is vastgelegd in de arrangements- en kwaliteitskaarten en de kijkwijzer voor mondelinge taal: **begrijpend luisteren**. De leraren zijn vakbekwaam in de toepassing van de vakdidactiek **begrijpend luisteren** (interactief voorlezen en thematisch onderwijs).*

Ambitie 5 (SKA1, SKA2 en SKA3)

*Er ligt een **toekomstscenario** voor de schoolorganisatie om tijdig te anticiperen op de instroom van **leerlingen van niveau 2** (doelgroepenmodel) uit de zorg. De school heeft onderzoek gedaan en kan zonodig op basis van actuele data beredeneerde keuzes maken voor de herinrichting van de organisatie van het onderwijsaanbod en de professionalisering van de onderwijsprofessionals (benutten LACCS). Dit onderzoek vindt plaats in samenwerking met het VSO om de doorgaande leerontwikkeling van deze doelgroep te garanderen*

3.5 Vierjarenplan (backwards mapping)

In onderstaand schema staan onze speerpunten voor de komende vier jaar – bovenstaande ambitie – uitgewerkt in een globaal plan van aanpak met de genoemde ambitie als resultaat. Jaarlijks geëvalueerd wat er is bereikt en wat de succesfactoren en de belemmerende factoren waren waarom het beoogde jaardoel al dan niet is behaald. Vervolgens wordt in het jaarplan – dat in juni van ieder jaar wordt opgesteld – beschreven wat het doel is voor dat jaar en welke acties er nodig zijn om dit doel te behalen.

Strategische opdrachten	Wat is er op 31 juli 2026 bereikt?	Wat is er op 31 juli 2027 bereikt?	Wat is er op 31 juli 2028 bereikt?	Wat is er op 31 juli 2029 bereikt?	Wat hebben we uiteindelijk op 31 juli 2030?
	Basis op orde	Basis (verder) op orde	Verdieping en verbreding	Consolideren en borgen	Goed onderwijs en ...
Ambitie 1 Professionele leercultuur SKA1 + SKA2	Er ligt een plan voor de versterking van de professionele schoolcultuur waarbij het visiekwadrant het fundament is. Er ligt een professioneel statuut versie 1 van de huidige professionele schoolcultuur.	In de leerteams wordt planmatig gewerkt aan het behalen van de doelen voor begrijpend luisteren en rekenen uit het jaarplan. Werkwijze onderzoeksmatig werken (op basis van leervragen van DuFour, 2024) is geïmplementeerd.	In de leerteams wordt planmatig gewerkt aan het behalen van de doelen voor begrijpend luisteren en rekenen uit het jaarplan. In de leerteams wordt gewerkt met een agenda.	Vanuit de leerteams komen initiatieven voor onderwijsverbeteringen in breed MT. Tweemaal per jaar schuift de directie aan bij leerteam voor een performancegesprek Borging werkwijze onderzoeksmatig werken is geborgd in professioneel statuut versie 2.	Ambitie 1 Een versterkte leercultuur met onderwijsprofessionals die verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van onderwijskundig beleid. Er ligt een visie-kwadrant en een bijgesteld professioneel statuut.
Ambitie 2 Rekenen OP1 en OP2	Er is een nieuwe rekenmethode gekozen met eenduidige rekenstrategieën passend bij de zml-doelgroep.	De nieuwe rekenmethode is geïmplementeerd door gezamenlijke lesvoorbereiding en lesbezoeken. Kwaliteitskaart en kijkwijzer rekenen is vastgesteld.	De rekenmethode en didactiek zijn geborgd met kwaliteitsbeleid en lesbezoek.	De rekenmethode en didactiek zijn geborgd met kwaliteitsbeleid en lesbezoek.	Ambitie 2 Het aanbod voor rekenen is actueel en alle leraren zijn vakbekwaam in de uitvoering van de rekendidactiek.

<p>Ambitie 3 Burgerschap OP1 en OP3</p>	<p>Er is een uitgewerkte leerlijn met doelen en aanbod voor burgerschap passend binnen de visie van de school.</p>	<p>Er is een uitgewerkte leerlijn met doelen en aanbod voor burgerschap geïmplementeerd.</p> <p>Er is een vastgestelde wijze waarop de behaalde doelen worden gemonitord en leeraanbod kan worden bijgesteld (leerlijnen Parnassys of meetinstrument SO).</p>	<p>Er is een uitgewerkte leerlijn met doelen en aanbod voor burgerschap geborgd.</p> <p>De behaalde doelen worden jaarlijks geanalyseerd in de schoolopbrengsten.</p>	<p>Er is een uitgewerkte leerlijn met doelen en aanbod voor burgerschap geborgd.</p> <p>De behaalde doelen worden jaarlijks geanalyseerd in de schoolopbrengsten.</p>	<p>Ambitie 3 De leerlijn burgerschap is onderdeel van het totale aanbod en verweven in alle vakken.</p>
<p>Ambitie 4 Begrijpend luisteren OP1 en OP3</p>	<p>De 1e training begrijpend luisteren heeft plaatsgevonden. Er ligt een plan voor de implementatie voor 2026-2027.</p>	<p>Na vier trainingsmomenten en lesbezoek en gezamenlijke lesvoorbereiding zijn leraren en onderwijsassistenten basisbekwaam in de vakdidactiek begrijpend luisteren.</p>	<p>Borging van vakdidactiek door lesbezoek en lesvoorbereiding begrijpend luisteren.</p>	<p>Borging van vakdidactiek door lesbezoek en lesvoorbereiding begrijpend luisteren.</p>	<p>Ambitie 4 Het aanbod van begrijpend luisteren is actueel en geborgd in het kwaliteitsbeleid.</p>
<p>Ambitie 5 Toekomstvisie GO cluster-3 SKA 1, 2 en 3</p>	<p>Onderzoek voornemen en partners betrekken.</p>	<p>Onderzoek doelgroep bepaling en toekomstvisie GO cluster-3 In samenwerking met SO Regenboog en CVO.</p>	<p>Herinrichting organisatie en ontwikkelen vakmanschap.</p>	<p>Herinrichting organisatie en ontwikkelen vakmanschap.</p>	<p>Ambitie 5 Er is een uitgewerkt toekomstscenario met een doelgroep bepaling en vertaald in beleidsacties op de Schreuderschool.</p>
<p>Investering</p>	<p>Aanschaf rekenmethode (MJB) € 5.000</p> <p>Begrijpend luisteren bekostigen via NROB € 12.000</p>	<p>Begrijpend luisteren bekostigen via NROB</p> <p>Inzet werkgroep rekenen: 10 uur</p>	<p>Inzet werkgroep burgerschap: 5 uur</p> <p>Inzet werkgroep rekenen: 5 uur</p>	<p>Inzet werkgroep burgerschap: 5 uur</p> <p>Inzet werkgroep rekenen: 5 uur</p>	

	Inzet werkgroep rekenen: 15 uur	Inzet werkgroep burgerschap: 10 uur	Inzet regiegroep begrijpend luisteren: 10 uur	Inzet regiegroep begrijpend luisteren: 10 uur	
	Inzet werkgroep burgerschap: 15 uur	Inzet regiegroep begrijpend luisteren: 15 uur			
	Inzet regiegroep begrijpend luisteren: 20 uur	Inzet OMT-onderzoek: 3 x 2 uur			
	Inzet OMT onderzoek: 4 x 2 uur				

4. Onderwijskundig beleid van de Schreuderschool GO

Vanuit de inspectie wordt toezicht gehouden op vier domeinen:

- Krijgen de leerlingen goed les?
- Leren de leerlingen genoeg?
- Is het veilig?
- Houdt de school zicht op de kwaliteit van het onderwijs en stuurt de school voldoende op kwalitatief goed onderwijs?

In hoofdstuk 3 hebben we beschreven welke ambities wij de komende vier jaar hebben om op deze domeinen te leveren wat van ons verwacht mag worden.

Hieronder beschrijven we per domein welke ambities bijdragen aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs op onze school.

De beschreven indicatoren corresponderen met de indicatoren in de matrix in bijlage 1. In deze matrix is uitgewerkt welke doelstellingen we nastreven en hoe deze in de dagelijkse onderwijs- en schoolpraktijk zichtbaar moeten zijn.

4.1 Krijgen de leerlingen goed les?

Binnen PCBO Rotterdam-Zuid heeft ieder kind recht op goed onderwijs. Leraren maken daarbij het verschil: zij begeleiden het leren van leerlingen en zorgen voor een doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod. Leren vindt plaats wanneer nieuwe kennis wordt verbonden aan wat leerlingen al weten. Daarom werken scholen met een uitdagend curriculum, duidelijke leerlijnen en gestructureerde instructie, waarbij leerlingen regelmatig feedback krijgen op hun ontwikkeling. Een veilig en rustig leerklimaat, hoge verwachtingen en professioneel handelen van leraren vormen de basis voor succeservaringen van leerlingen.

Zoals staat beschreven bij **indicator OP3 in de matrix (bijlage 1)**, worden instructies zo veel mogelijk gegeven volgens Expliciete Directe Instructie (EDI) en met inzet van de Teach-technieken en de vakdidactiek bij lezen, spelling, woordenschat en rekenen. De schoolafspraken zijn vastgelegd in het kwaliteitsbeleid (ambitie, kwaliteitskaarten en kijkwijzers) van de school. Speerpunten binnen onze instructies zijn: uitgaan van hoge verwachtingen zichtbaar in gedrag, doelgericht lesgeven met begeleide inoefening en feedback gericht op leren. De onderwijskundig leider (locatieleider) en de kwaliteitscoördinator leggen frequent lesbezoeken af om het onderwijsaanbod, het handelen van de leerkracht en de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en waar nodig bieden zij ondersteuning en feedback waar dat nodig is.

Naast de manier waarop het onderwijs wordt aangeboden, is ook het aanbod zelf van belang voor een goede les. Het aanbod voor de basisvaardigheden is beschreven in arrangementskaarten en hierin zijn alle leerdoelen gekoppeld aan het aanbod van de verschillende leerroutes binnen de school.

Voor de basisvaardigheden maken we gebruik van actuele methodes en ondersteunende leermiddelen:

- Mondelinge taal: LOGO 3000 (voor peuters en kleuters), Logo groep 3, Logo groep 4
- Schriftelijke taal: Lezen moet je doen (Pictolezen; Vormenboek), Leespraat, Voorbereidend lezen en spellen in groep 2, Veilig Leren Lezen, Lezen in groep 4/groep 5; Schrijven op maat, Pennenstreken, Spelling langs de lijn (Lezen en spellen volgens didactiek ZLKLS van J. Schraven)
- Rekenen: Numicon (aanvankelijk rekenen), Met sprongen Vooruit Groep 1/2 en 3/4 (aanvullende materialen); in juni 2026 valt na onderzoek de keuze voor de methode Rekenroute of Semsom.

- **Burgerschap:** Bijbelverhaal speciaal, ZIEN en doelen uit de leerlijnen mondelinge taal en leren leren ZML. Het aanbod voor burgerschap wordt geïntegreerd in het curriculum aangeboden. Op de Schreuderschool is een positief stimulerend leerklimaat ingericht waar we leerlingen voorbereiden op een zo sociaal redzaam mogelijke toekomst om als goede burger te participeren. Het burgerschapsonderwijs van de A.J. Schreuderschool is ingericht vanuit onze doelgroep, onze schoolcultuur en de leerlijnen voor sociale en maatschappelijke competenties. Leerlingen oefenen doelgericht met vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit in dagelijkse situaties, binnen vaste routines en onder begeleiding van medewerkers die deze waarden zichtbaar voorleven. De ontwikkeling wordt gevolgd via observaties, ZIEN-doelen, de kwaliteitskaart burgerschap en de opbrengstbesprekingen.”

Het volledige onderwijsaanbod van de A.J. Schreuderschool is uitgewerkt in de [schoolgids](#), lessentabel en arrangementskaarten. Daarin is zichtbaar hoe wij, passend bij onze SO/ZML-doelgroep en de verschillende leerroutes, werken aan de brede ontwikkeling van leerlingen, waaronder taal, rekenen, burgerschap, sociaal-emotionele ontwikkeling, redzaamheid, motorische ontwikkeling, creatieve ontwikkeling en voorbereiding op vervolgonderwijs en samenleving.

Ambities OP0 en OP1

Bij de indicatoren **OP0** en **OP1** staan onze ambities met betrekking tot het aanbod beschreven.

Voor rekenen, begrijpend luisteren en burgerschap wordt het aanbod geborgd in het kwaliteitsbeleid van de school.

4.2 Leren de leerlingen genoeg?

Bij de indicatoren OR 1 en OR2 beschrijven we onze ambities op de opbrengsten van ons onderwijs. OR1 beschrijft onze doelen op de onderwijsresultaten, OR2 beschrijft de doelen op sociale en maatschappelijke competenties. We hebben hierbij hoge verwachtingen, gebaseerd op de populatie.

Bij indicator OP2 beschrijven we hoe we volgen of onze leerlingen zich ontwikkelen en of zij voldoende leren. Wanneer uit onze monitoring blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan het basisaanbod biedt, volgen we de stappen die binnen onze school zijn afgesproken. In [de schoolgids](#) is het ondersteuningsaanbod van onze school beschreven. Daarin staat welke ondersteuning wij leerlingen kunnen bieden en hoe we handelen wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Ook wordt hierin duidelijk gemaakt waar de grenzen van onze ondersteuning liggen.

Hieronder geven we een overzicht van de manier waarop we dit extra zorgaanbod realiseren.

We werken met vijf niveaus van ondersteuning:

- Niveau 1: De algemene schoolcultuur en kansrijke aanpak in de groep door de leerkracht.
- Niveau 2: De algemene preventie in de school en intensievere kansrijke aanpak in de groep door de leerkracht met inzet van Totale Communicatie (NmG en visuele hulpmiddelen) en anti-duidelijke communicatie en/of kortdurend ondersteund door bijv. Logopedie, Oefentherapie.
- Niveau 3: De versterkte kansrijke aanpak binnen de school in samenspraak met de kwaliteitscoördinator. Er is extra ondersteuning mogelijk in de vorm van bijv. een individueel dagschema, inzet van een drukvest, aangepast meubilair of leermiddelen en het afstemmen van het handelen op de emotionele leeftijd van kinderen.
- Niveau 4: De versterkte kansrijke aanpak binnen of buiten de groep in samenwerking met inzet van extra assistentie en/of OZA-medewerker. Op de Schreuderschool hebben we verschillende arrangementen waar leerlingen indien nodig van kunnen profiteren: dat zijn de twee beneden gemiddelde ZML-groepen (EMB-groepen), de structuurgroep. Bij deze groepen is de orthopedagoog extra betrokken.

- Niveau 5: Verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs voor cluster-3 langdurig zieken, cluster-4 of ontwikkelcentra.

De onderstaande specialisten worden ingezet op De Schreuderschool:

- *Gedrag- en leerspecialisten*

De leraren zijn geschoold op het bieden van extra ondersteuning in leer-en/of gedragsondersteuning (Master-EN, Post HBO Geef me de vijf of LACCS).

- *Kwaliteitscoördinator*

De kwaliteitscoördinator is gespecialiseerd in het leren en ontwikkelen van de zml-doelgroep, in het orthopedagogisch en -didactisch handelen en in gedragsvraagstukken.

- *Orthopedagoog*

De gedragswetenschapper observeert leerlingen, neemt onderzoeken af en geeft handelingsadviezen aan leerkrachten. Er is kennis van kinderen met een (zeer) jonge sociale en emotionele leeftijd, op het gebied van ontwikkelingsstoornissen en het reguleren van gedrag.

- *OZA-medewerker*

Een Onderwijs Zorg Arrangement kan worden ingezet bij collectieve vragen en individuele vragen. Deze OZA-medewerker kan in de groep een aantal uren per week extra ondersteuning bieden. Dit arrangement wordt bekostigd door de gemeente.

- *Logopedist*

De logopedist biedt deskundigheid in de taal-en spraakontwikkeling. Zij geeft behandeling aan leerlingen die een spraak/taalachterstand hebben t.o.v. hun cognitieve ontwikkeling. Daarnaast heeft zij kennis van o.a. prikkelverwerking en eet-en drinkproblematiek.

- *Oefentherapeut motoriek*

De Oefenherapeut heeft een praktijk in onze school en behandelt kinderen met een motorische ontwikkelingsachterstand. Zij geeft adviezen aan ouders en leraren.

- *Schoolmaatschappelijk werk*

De schoolmaatschappelijk werker is in dienst van MEE Rotterdam. Met ingang van 2027 wordt ingezet op een schoolmaatschappelijk werker in dienst van PCBO.

Binnen De Schreuderschool hebben we een aantal extra voorzieningen, met name voor leerlingen die in ondersteuningsniveau 2, 3 of 4 zitten.

Extra voorzieningen bij taal, rekenen, sociaal emotioneel leren, werkhouding en motoriek

Taal en rekenen

- Bij spraak-taal achterstand: individuele behandeling bij schoollogopedist
- Bij ondersteuning van taal: inzet van totale communicatie d.m.v. het spreken met ondersteunende gebaren (NmG) en andere visuele ondersteuning
- Diverse remediërende methoden ter ondersteuning bij het leren van rekenen en taal.

Sociaal-emotioneel

- Sterk positief gedragssklimaat: heldere gedragsverwachtingen en ondersteuning op maat
- Signaleringsinstrument ZIEN!: sociaal-emotioneel functioneren volgen en versterken
- In kaart brengen van de emotionele ontwikkeling (SEO) en handelen daarop afstemmen

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

- Basiscommunicatie via methodiek 'Geef me de 5'
 - Visuele ondersteuning van het dagritme, gewenst gedrag, taken, afspraken en regels op individueel niveau
- * In incidentele gevallen inzet van individueel dagschema in de nabijheid van de leerling, gebruik van het ladesysteem en het beperken van prikkels zoals een afgeschermd werkplek, inzet gehoorbeschermer, drukvest
- * Rustruimte: een ruimte om te ontprikkelen

Motorische ontwikkeling en medisch handelen

- Bij eet-en drinkproblematiek kan schoollogopedist advies geven
- Bij een visuele beperking: aangepast meubilair en aangepaste leermiddelen en ambulante begeleiding vanuit Visio (cluster-1)
- Bij motorische ontwikkelingsachterstand: individuele behandeling bij fysiotherapeut
- Handelen conform protocol medicijngebruik en medische handelingen PCBO
- De jeugdarts (CJG) wordt uitgenodigd voor de Commissie van Begeleiding op de school
- Kennis in huis van een aantal syndromen: o.a. Downsyndroom, Prader Willie

Voorzieningen voor extra ondersteuning

Beneden gemiddeld ZML: 2 groepen (van 6 – 9 jaar en van 9 – 12 jaar)

In deze groepen staat ervaringsgericht leren centraal. We werken met concreet materiaal en sensopathisch materiaal.

De nadruk ligt op het vergroten van de zelfredzaamheid en communicatieve redzaamheid. Er wordt gewerkt met een leerlijnenpakket gebaseerd op de Planciusleerlijn en startniveaus ZML-leerlijn. De leraren en onderwijsassistenten hebben specifieke scholing gevolgd voor het werken met de EMB-doelgroep. Voor deze groepen wordt een extra bekostiging aangevraagd bij het samenwerkingsverband in de vorm van een toelaatbaarheidsverklaring midden of hoog in verband met groepsgrootte van 10 leerlingen.

Structuurgroep: op autisme ingerichte groep (van 7 – 12 jaar)

Dit is een groep voor kinderen die de overstap maken naar onderwijs vanuit bijvoorbeeld het ABA-Huis of Raeger Autisme Centrum. In deze groep staan duidelijkheid en voorspelbaarheid centraal. Er wordt gecommuniceerd op basis van de methodiek 'Geef me de vijf' en een vast dagritme voor de hele groep. De kinderen krijgen les in een niveaugroep binnen de eigen klas. Het doel is om een overstap te maken naar een reguliere groep binnen de school. De leraar van deze groep heeft specifieke scholing gevolgd (Verdieping Geef me de 5) voor het werken met deze doelgroep.

Voor deze groepen wordt een extra bekostiging aangevraagd bij het samenwerkingsverband in de vorm van een toelaatbaarheidsverklaring midden of hoog in verband met extra begeleiding en een groepsgrootte van 10 leerlingen.

Aanvangsgroep (4-6 jaar)

In deze groep wordt de nadruk gelegd op het uitbreiden en verder ontwikkelen van schoolse vaardigheden, van voorbereidende reken- en leesactiviteiten en het verder ontwikkelen van communicatieve en sociale redzaamheid. Er is veel aandacht voor het aanleren van routines en aanleren van een werkhouding zodat leerlingen steeds langer zelfstandig en op afstand kunnen werken aan een bekende, terugkerende taak.

Onderwijstijd

School hanteert het Hoorns model waarmee de leerlingen van groep 1-2: 897 uren en groep 3- 8: 967 uren maken op jaarbasis. Dit zijn 25,5 uren per week. Hiermee maken de leerlingen in acht jaar tijd 7596 uren. Zie voor de specifieke schooltijden per dag en de jaarplanning in de schoolgids op onze website.

4.3 Is het veilig op school?

Onze school zorgt voor een sociaal, psychisch en fysiek veilige leer- en werkomgeving voor leerlingen en medewerkers. Een veilig schoolklimaat is een belangrijke voorwaarde voor goed onderwijs en voor de ontwikkeling van leerlingen.

De school werkt volgens de beleidskaders, protocollen en regelingen die door het bestuur zijn vastgesteld. Deze documenten ondersteunen de school bij het waarborgen van kwaliteit, veiligheid en zorgvuldige besluitvorming. Schoolspecifieke documenten, zoals [het veiligheidsbeleid](#) en [het anti-pestprotocol](#) van de school, zijn te vinden op de website van de school. Protocollen en regelingen die voor alle scholen binnen het bestuur gelden, zijn beschikbaar via de [website](#) van het bestuur.

Binnen De Schreuderschool bieden we een schoolklimaat waarin we kinderen begeleiden met warmte, heldere regels en routines waarmee we een duidelijke en voorspelbare leeromgeving creëren. De leerlingen voelen zich veilig en kunnen zich richten op het aanleren van nieuw leeraanbod. Jaarlijks start het schooljaar met de periode waarin alle regels en routines schoolbreed centraal staan en aangeleerd of herhaald worden.

De Schreuderschool biedt een positief schoolklimaat en wil goed gedrag aanleren en ongewenst gedrag zoveel mogelijk voorkomen. Er is daarom veel aandacht voor preventie en het aanleren van gewenst gedrag. Zie hiervoor ook de kwaliteitskaart 'positief schoolklimaat en pedagogisch handelen'.

Ondanks een sterke proactieve aanpak kan het toch voorkomen dat kinderen om welke reden dan ook moeilijk verstaanbaar gedrag laten zien. We passen dan altijd de meest lichte vorm van interventie toe en pas als deze niet werkt, gaan we een stap verder. Wanneer een aanpak of inzet van bepaalde materialen structureel is, wordt dit ook opgenomen in het OPP van de leerling.

Eenmaal per jaar wordt de monitor sociale veiligheid afgenomen door de kwaliteitscoördinator.

De afname vindt plaats in kleine groepjes of individueel. Jaarlijks wordt aan de hand van de uitkomsten van de monitor een plan opgesteld met acties en verbeterpunten.

De Schreuderschool heeft een aantal functionarissen binnen de school die verantwoordelijk zijn voor het veiligheidsbeleid.

- De **veiligheidscoördinator** is verantwoordelijk voor alle zaken rondom de veiligheid op school. Deze taak is belegd bij Hermine Hoogerboord en Saskia van Eijk (schoolleiding)
- De **anti-pestcoördinator** is belegd bij Radna Parotie (leerkracht) en zij is tevens het **aanspreekpunt pesten**.
- De taak van **interne vertrouwenspersoon** is belegd bij Ingrid Dijkstra (kwaliteitscoördinator) en bij haar kunnen ouders en collega's terecht bij klachten die betrekking hebben op de veiligheid.

Als er een incident plaatsvindt op de school, wordt er altijd contact opgenomen met de ouders van de leerling. Indien nodig volgt er een gesprek en volgt er nazorg voor betrokkenen. Het incident wordt geregistreerd in het leerlingvolgsysteem. Jaarlijks worden de incidenten van de school in kaart gebracht en wordt geëvalueerd of er aanpassingen in het beleid nodig zijn.

Wij zien ouders als onmisbare partners bij de schoolontwikkeling van hun kind. Wij verwachten betrokkenheid

van ouders bij de ontwikkeling van hun kind en een goede samenwerking met de school. Indien nodig betrekken we tijdig instanties om te ondersteunen bij de ontwikkeling en/of opvoeding van het kind.

Om tot leren te komen, moeten leerlingen, medewerkers en ouders zich veilig en prettig voelen in onze school. Dat geldt zowel voor de fysieke als voor de mentale veiligheid. Bij de indicatoren **VS1 en VS2** beschrijven we op welke manier we werken aan de wettelijke vereisten.

4.4 Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

Hoe we de realisatie van onze visie en de voortgang op onze ambities bewaken, hebben we beschreven bij de indicatoren **SKA1, SKA2 en SKA3**. We leggen intern en extern verantwoording af aan formele en informele gesprekspartners.

Onder het stelsel van kwaliteitszorg verstaan wij het geheel aan activiteiten waarmee wij systematisch werken aan het verbeteren en borgen van de kwaliteit van ons onderwijs. Het doel van het stelsel van kwaliteitszorg is samen te zorgen dat leerlingen optimaal kunnen leren en ontwikkelen.

Onder kwaliteitszorg verstaan wij het planmatig, systematisch, cyclisch werken aan het bewaken, verbeteren en verantwoorden van de kwaliteit van ons onderwijs. Dit doen wij door doelen te stellen, onderwijsprocessen te volgen, resultaten te analyseren en op basis daarvan verbeteracties te ondernemen.

Onder kwaliteitscultuur verstaan wij de gezamenlijke houding en overtuiging binnen het schoolteam om voortdurend te leren en te verbeteren. In een sterke kwaliteitscultuur voelen leraren en schoolleiders zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit, staan zij open voor feedback en reflecteren zij regelmatig op hun eigen handelen en dat van de school als geheel.

In het kwaliteitskader (bijlage 1) staat per inspectie-indicator de zichtbaarheid op schoolniveau beschreven evenals de documenten die als onderleggen dienen bij dit beleid.

Binnen het stelsel van kwaliteitszorg spelen vier belangrijke onderdelen een rol:

1. Planmatig werken aan kwaliteit

De school bewaakt systematisch de kwaliteit van het onderwijs door beleid vast te leggen in schoolambities en kwaliteitskaarten gekoppeld aan de kwaliteitszorg. De kwaliteitscyclus van PDCA wordt ingezet bij onderwijskundig en organisatorisch beleid en de OGW-4D cyclus wordt gehanteerd bij de analyse van de leerresultaten.

De doelen uit het meerjarenbeleid van het schoolplan zijn uitgewerkt in het jaarplan in kleine doelen, acties en borging om de gewenste situatie te bereiken.

Binnen de school is de schoolleiding verantwoordelijk voor het bewaken van de onderwijskwaliteit. De doelen vanuit het jaarplan worden halfjaarlijks en aan het eind van het schooljaar geëvalueerd. De kwaliteitszorg wordt georganiseerd met een kwaliteitskalender. Om de twee jaar wordt het pedagogisch en didactisch handelen in kaart gebracht in relatie tot de schoolambitie.

2. Zicht op de kwaliteit

De school volgt de ontwikkeling van leerlingen door data te verzamelen op leerling- en groepsniveau uit methode-gebonden toetsen, niet-methodegebonden toetsen zoals CITO toetsen en middels lesobservaties aan de hand van de leerlijnen (leerdoelen).

De kwaliteitscoördinator bespreekt vijfmaal per jaar tijdens een groepsbespreking met de leerkracht de resultaten en voortgang van het leerproces op het gebied van de basisvaardigheden en sociale en maatschappelijke competenties.

De opbrengsten worden tweemaal per jaar op groepsniveau en eenmaal per jaar op team en MT-niveau

besproken.

De frequente lesobservaties (4 x per jaar per leraar) zijn belegd bij de onderwijskundig locatieleider en de kwaliteitscoördinator. De uitkomsten van de analyses worden benut om de verbeterdoelen gericht te onderbouwen en te verrijken.

3. Samenwerken aan kwaliteit

Medewerkers werken samen aan de verbetering van het onderwijs in de leerteams en expertgroepen op de school. Binnen de leerteams werken de leraren volgens de LeerKRACHT-aanpak aan verbeterdoelen uit het jaarplan. Hierbij zijn er jaarlijks drie rondes collegiaal lesbezoek en gezamenlijk lesvoorbereiden gekoppeld aan het verbeterdoel binnen de leerteams.

De vakgroepen (taal, rekenen en burgerschap) zijn verantwoordelijk voor het uitwerken van beleid gekoppeld aan een vakgebied. Zij werken planmatig en leggen verantwoording af aan het MT en team.

De professionele ontwikkeling wordt gestimuleerd door uit te gaan van het belang van kennis delen en ontwikkelen als kenmerken van de leraar als professional (Galenkamp & Schut, 2024). Het werken aan een open en veilige cultuur wordt gestimuleerd door een professionele wijze van feedback te hanteren; bespreken, afspreken en aanspreken. Om het samenwerken in leerteams te versterken is een visiekwadrant opgesteld waarin de visie op leren en gedrag, de visie op het leren organiseren, de visie op professionaliteit en cultuur en de visie op veranderen en verankeren is vastgelegd. In het professioneel statuut is deze werkwijze vastgelegd.

Jaarlijks staat er teamoverleg gepland waar de onderwerpen vanuit de kwaliteitskalender besproken worden en input vanuit de vakgroepen of leerteams. Tijdens studiedagen wordt nieuwe kennis aangeboden waarna de vertaling wordt gemaakt naar de lespraktijk op de school. Nieuwe inzichten en afspraken worden geborgd in de kwaliteitskaarten en kwaliteitszorg documenten.

4. Reflecteren en bijsturen

De school evalueert jaarlijks de voortgang van de schoolontwikkeling en legt deze voortgang vast in het jaarverslag. De resultaten en verbeterpunten worden tweemaal per jaar besproken tijdens een sessie met het leerteam en tijdens teamoverleg.

De ouders worden om de twee jaar betrokken voor feedback en evaluatie door de inzet van zogenaamde panelgesprekken. De leerlingen (≥ 10 jaar) vullen jaarlijks de sociale veiligheidsvragenlijst in en daarnaast wordt jaarlijks in het kader van hoorrecht gepeild hoe leerlingen de ondersteuning op de school ervaren. In de MR worden de doelen, voortgang en evaluatie van de verbeterdoelen uit het jaarplan en jaarverslag besproken. Tijdens de halfjaarlijkse evaluatie kunnen de doelen worden bijgesteld waarbij de koers wordt vastgehouden om de gestelde doelen te behalen. De verantwoording aan het bestuur vindt plaats in de kwaliteitsgesprekken met de adviseur O&K en tijdens schoolbezoek en kwaliteitsgesprekken (jaarverslag) met de bestuurder. Het jaarverslag wordt eveneens ingezet om brede verantwoording af te leggen tijdens een audit of aan inspectie.

Ambitie SKA 1-2

Voor de kwaliteitscultuur is de onderstaande ambitie geformuleerd die in 2030 bereikt is.

Een versterkte leercultuur met onderwijsprofessionals die verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van onderwijskundig beleid. Er ligt een visie-kwadrant (Academica, 2021) en een bijgesteld professioneel statuut.

Ambitie SKA 3

Er is een uitgewerkt toekomstscenario met een doelgroep bepaling en vertaald in beleidsacties voor de Schreuderschool.

5. Overige beleidsterreinen van De Schreuderschool

Personeels- en scholingsbeleid

Het personeelsbeleid van de school sluit aan bij het strategisch HRM-beleid van PCBO en ondersteunt de realisatie van het onderwijskundig beleid. Wij werken aan sterke, vakbekwame en wendbare teams die met plezier hun werk doen en zich blijvend ontwikkelen.

Bevoegdheid en bekwaamheid

De school draagt er zorg voor dat het onderwijspersoneel voldoet aan de geldende bevoegdheidseisen. De inzet en ontwikkeling van medewerkers wordt gevolgd via gesprekken en professionaliseringsafspraken. Teamleden onderhouden en versterken hun bekwaamheid door scholing, collegiale samenwerking en reflectie op het pedagogisch en didactisch handelen.

Strategische personeelsplanning

In aansluiting op het bestuursbeleid werkt de school aan strategische personeelsplanning. Daarbij brengen we de huidige en toekomstige personeelsbehoefte in beeld en stemmen we formatie, ontwikkeling en inzet van personeel hierop af. De personele planning wordt periodiek besproken en geactualiseerd in samenhang met de jaarplancyclus.

Professionele ontwikkeling en scholing

De school beschikt over een meerjarig scholingsbeleid dat aansluit bij de schoolontwikkeling en de doelen uit het schoolplan. Jaarlijks worden één of meer gezamenlijke ontwikkelpunten vastgesteld en uitgevoerd. Voor starters en studenten is begeleiding georganiseerd, afgestemd met de schoolopleider.

Professionele cultuur en leiderschap

De school werkt vanuit een professionele en lerende cultuur, waarin samenwerking, reflectie en professionele dialoog centraal staan. Leiderschap is gericht op onderwijskwaliteit, ontwikkeling van medewerkers en het versterken van gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Gesprekkencyclus en duurzame inzetbaarheid

Met medewerkers worden regelmatig gesprekken gevoerd over functioneren, ontwikkeling, inzetbaarheid en werkplezier. Daarbij is aandacht voor taakverdeling, werkdruk en duurzame inzetbaarheid. De school handelt binnen het geldende HR-kader van PCBO en maakt gebruik van beschikbare ondersteunende instrumenten.

Gelijke kansen en vertegenwoordiging

De school onderschrijft het streven naar evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding en betreft dit waar mogelijk bij benoemingen en talentontwikkeling. Het personeelsbeleid wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld in samenhang met het schoolplan, het jaarplan en de bestuurlijke kaders.

Professioneel statuut

Op onze school vinden we het belangrijk dat professionele ruimte, vertrouwen en vakmanschap zichtbaar zijn in het dagelijks handelen. Leraren spelen hierin een centrale rol en geven vorm aan goed onderwijs voor onze leerlingen. In het professioneel statuut van de school is vastgelegd hoe de professionele zeggenschap van leraren is georganiseerd. Dit statuut vormt een belangrijke onderlegger voor dit schoolplan.

6. Sponsorbeleid

Onze school kan gebruikmaken van sponsoring. Sponsoring betekent dat bedrijven of organisaties een bijdrage leveren aan de school in de vorm van geld, materialen of diensten, in ruil voor een vermelding of andere tegenprestatie. Daarbij staat voorop dat sponsoring nooit invloed heeft op de inhoud van het onderwijs, de pedagogische keuzes van de school of de belangen van onze leerlingen.

Wij handelen conform het landelijke Sponsorconvenant voor het primair en voortgezet onderwijs 2025–2029. Dit convenant bevat afspraken over zorgvuldigheid, transparantie en het voorkomen van ongewenste beïnvloeding van leerlingen. Sponsoring mag geen verplichtingen opleggen aan leerlingen of ouders en mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van het onderwijs.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid. Ouders en verzorgers worden geïnformeerd over eventuele sponsoractiviteiten. Voor de volledige afspraken verwijzen wij naar [het landelijke sponsorconvenant](#).

Bijlage 1: Matrix kwaliteitskader



Eigen aspecten van kwaliteit				
Kwaliteitsaspect	Inspectiekader	Acties vanuit bestuur	Ambitie school	Zichtbaar/ merkbaar in de school
Onderwijsproces				
Sterke basis in de klas		<ul style="list-style-type: none"> • Iedere school beschrijft in het schoolplan hoe zij werkt aan de doorgaande lijn van peuter naar groep 1, passend bij de lokale situatie en samenwerkingspartners, met aandacht voor observatie, overdracht en samenwerking. • Iedere school beschrijft in het schoolplan een beredeneerd en samenhangend aanbod voor basisvaardigheden, burgerschap, maatschappelijke competenties en digitale vaardigheden, inclusief de gemaakte keuzes en bijbehorende onderbouwing. • Iedere school werkt in het schoolplan, uitgaande van het eigen driejaarsgemiddelde, een stapsgewijs groeipad uit richting de PCBO-ambities voor basisvaardigheden, burgerschap en digitale geletterdheid, inclusief doelen, tussenstappen en monitoring. • Iedere school beschrijft in het schoolplan, binnen de kaders van het koersplan, haar maatschappelijke opdracht en missie en hoe deze richting geven aan keuzes in onderwijs, samenwerking en communicatie. • Iedere school werkt de visie op leren van PCBO uit in het schoolplan en beschrijft in het jaarplan welke concrete stappen worden gezet om deze visie in de school te operationaliseren. • Iedere school beschrijft in het schoolplan hoe zij planmatig en cyclisch werkt aan kwaliteitsverbetering volgens de PDCA-cyclus en hoe zij dit opbrengstgericht invult met behulp van het 4D-model, waarbij data en beïnvloedbare onderwijskenmerken centraal staan. 	<p>Aanbod en vakdidactiek versterken voor burgerschap, rekenen en mondelinge taal: begrijpend luisteren (zie ambitie 2, 3 en 4)</p> <p>Maatschappelijke opdracht inzake de samenwerking met VO, zorginstellingen en MBO-HBO opleidingen om een doorgaande leerlijn te bewerkstelligen voor de huidige zml- doelgroep en voldoende toekomstig personeel op te leiden. Samenwerking CVO versterken op de instroom van doelgroep (niveau 2).</p>	<p>De school heeft een beredeneerd en samenhangend aanbod voor de basisvaardigheden: mondelinge en schriftelijke taal, rekenen en leren leren. In het kwaliteitsbeleid is verankerd dat leraren vanuit hoge verwachtingen werken.</p> <p>Beide SO-scholen werken met een schoolstandaard waarbij de basisvaardigheden voor profiel 3 en 4 (doelgroepenmodel) zijn vastgelegd in een ambitie voor SO-3.</p> <p>De visie op leren van PCBO sluit volledig aan op de aanpak van EDI, vakdidactiek en de regels en routines voor een sterke gedragscultuur.</p> <p>De werkwijze van de Schreuderschool kent een PDCA-cyclus en OGW-4D werkwijze in kwaliteitsprocessen waarbij data en beïnvloedbare onderwijskenmerken centraal staan.</p> <p>Audit maart 2026: SKA 1-SKA 2-SKA 3 = GOED</p>

Professionele kracht en lerende teams		<ul style="list-style-type: none"> • Iedere school beschikt over een begeleidingsplan voor starters en studenten, dat is opgenomen of gekoppeld aan het schoolplan, is afgestemd met de schoolopleider en jaarlijks wordt geëvalueerd. • Iedere school stelt, in aansluiting op het bestuursbeleid en in afstemming met de HR-adviseur, een strategische personeelsplanning op en bespreekt de actualisatie hiervan jaarlijks in het kader van de jaarplancyclus. • Iedere school beschrijft in het schoolplan de professionele schoolcultuur en de manier waarop zij als lerende organisatie werkt en concretiseert dit jaarlijks (via het jaarplan) in één gezamenlijk ontwikkelpunt dat wordt uitgevoerd en geëvalueerd. • Iedere school stelt een meerjarig scholingsplan op dat aansluit bij het schoolplan. Voor directeuren en MT-leden (inclusief intern begeleiders) sluit dit plan mede aan op de collectieve professionalisering binnen PCBO. • Iedere school beschrijft in het schoolplan haar kwaliteitsstelsel, gebruikmakend van het kwaliteitsstelsel volgens het dialogisch model van PCBO als gemeenschappelijk kader. 	<p>Ambitie 1 Een versterkte leercultuur met onderwijsprofessionals die verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van onderwijskundig beleid. Er ligt een visie-kwadrant en een bijgesteld professioneel statuut.</p>	<p>Het huidige begeleidingsplan is gekoppeld aan het schoolplan en afgestemd met de schoolopleider (kwaliteitscoördinator) en de praktijkbegeleider.</p> <p>De schooldirectie maakt een strategische personeelsplanning in aansluiting op het bestuursbeleid en bespreekt deze jaarlijks met HR-adviseur.</p> <p>Om te werken aan de professionele schoolcultuur wordt jaarlijks met het team een ambitie gesteld. Gedurende deze schoolplanperiode willen we onze leercultuur versterken in leerteams (zie ambitie 1)</p> <p>De Schreuderschool heeft een meerjarig scholingsplan dat aansluit bij het schoolplan. Voor directeuren en MT-leden sluit dit plan aan op de collectieve professionalisering van PCBO.</p> <p>Het kwaliteitsstelsel van de Schreuderschool is uitgewerkt naar het kwaliteitsstelsel volgens het dialoogmodel van PCBO zie hoofdstuk 4.4 p.20</p>
Samen sterk in de wijk en samenleving		<ul style="list-style-type: none"> • Elke school beschrijft in het schoolplan hoe zij, vanuit de eigen wijkcontext, invulling geeft aan samenwerking met ouders. • Elke school beschrijft in het schoolplan hoe zij actief participeert in wijknetwerken • Scholen beschrijven in het schoolplan hoe zij gedurende de schoolplanperiode toewerken naar de integratie van dagprogrammering en andere activiteiten (school en omgeving, etc) binnen het curriculum. 		<p>Samenwerking met ouders is uitgewerkt op p. schoolplan.</p> <p>De Schreuderschool neemt deel aan het wijknetwerk IJsselmonde. Het is een actief netwerk waarbij reguliere basisscholen en scholen voor gespecialiseerd onderwijs cluster-3 en 4 deelnemen.</p>
Organisatiekracht en betrouwbare ondersteuning		<ul style="list-style-type: none"> • Iedere school beschrijft in het schoolplan hoe zij in de komende jaren duurzaam handelen vormgeeft in onderwijs, organisatie en samenwerking. 		<p>Duurzaam handelen wordt vormgegeven door de evidence-informed te werken.</p> <p>Voor onderwijs zijn de keuzes gebaseerd op de nieuwste inzichten vanuit de wetenschap; bijvoorbeeld begrijpend luisteren als voorloper van thematisch onderwijs.</p> <p>Voor organisatie en samenwerking van een professionele leergemeenschap waarbij alles is gericht op het verbeteren van de resultaten van de leerlingen. De PLG is gebaseerd op nieuwste inzichten: bijvoorbeeld de inrichting van een PLG op basis van kennis vanuit leergang Academica.</p>

<p>OP 0 - Basisvaardigheden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving. • De school heeft een duidelijk en samenhangend programma voor taal, rekenen en burgerschap. • Het programma voldoet aan de kerndoelen en werkt toe naar de referentieniveaus. • Het curriculum bouwt logisch op en bereidt leerlingen voor op volgende leerjaren en hun toekomst. • Burgerschap richt zich op democratische waarden en sociale vaardigheden voor een diverse samenleving. 		<p>Ambitie 3</p> <p>De leerlijn burgerschap is onderdeel van het totale aanbod en verweven in alle vakken.</p>	<p>Audit 2026: Voldoende</p> <p>De school heeft een doelgericht en samenhangend curriculum dat gebaseerd is op de leerlijnen ZML van het CED. Deze leerlijnen helpen met het bieden van doelgericht en planmatig onderwijs richting de kerndoelen.</p> <p>De leerlijnen worden jaarlijks bijgesteld waar nodig op grond van nieuwe ontwikkelingen en didactiek. De inhoud van de leerlijnen is vastgelegd in arrangementskaarten voor mondelinge taal, schriftelijke taal (lezen en spelling) en rekenen. Hierin is per leerroute het aanbod beschreven voor onder-, midden- en bovenbouw (met doelen en middelen).</p> <p>De inhoud van het curriculum is verdeeld over de leerjaren waarbij per leerroute en leerjaar de streefplanning vastligt en we toewerken naar de eindniveaus bij uitstroom.</p> <p>Hierin is een doorlopend aanbod zichtbaar en bereiden we leerlingen voor op de overgang naar het vervolgonderwijs en wat verwacht in de samenleving.</p> <p>Documenten: Leerlijnen Arrangementskaarten Kwaliteitskaart Burgerschap Streefplanning per leerroute Groepsplannen Week- en dagplanning</p>
<p>OP 1 - Aanbod</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De school bereidt leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving. • Het aanbod is breed, gebaseerd op kerndoelen en omvat ook digitale lessen. • Het aanbod sluit aan bij het niveau en de behoeften van de leerlingen. • Tijdens de schoolloopbaan wordt het aanbod verdiept en verbreed voor een ononderbroken ontwikkeling. • De leerinhoud is doelgericht, samenhangend en evenwichtig verdeeld over de leerjaren. 		<p>Ambitie 2</p> <p>Het aanbod voor rekenen is actueel en alle leraren zijn vakbekwaam in de uitvoering van de rekendidactiek.</p> <p>Ambitie 4</p> <p>Het aanbod van begrijpend luisteren is actueel en geborgd in het kwaliteitsbeleid.</p>	<p>Audit 2026: voldoende</p> <p>We werken in het ZML per leerroute toe naar de streef- en eindniveaus op de leerlijnen bij uitstroom voor de vakgebieden Nederlandse taal, rekenen en wiskunde en werkhouding en aanpakgedrag. De streef- en eindniveaus van taal en rekenen zijn gekoppeld aan functioneringsniveaus passend bij de leerroute (richting referentieniveau 1F waar mogelijk). Dit is uitgewerkt in kwaliteitskaarten per vakgebied en een streefplanning per leerroute.</p> <p>Tweejaarlijks worden de leervorderingen geëvalueerd aan de hand van groepsplan/streefplan en jaarlijks wordt het OPP geëvalueerd. Op grond van deze evaluaties kan de leerroute worden bijgesteld en geheel of deels worden aangepast.</p> <p>Voor alle vakgebieden is er een streefplanning verdeeld over de leerjaren per leerroute en vormen met elkaar een doorgaande leerlijn.</p>

				Documenten: Doelgroepenmodel Kwaliteitskaarten vakgebieden Groepsplannen OPP
OP2 - Zicht op ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> • De school volgt vanaf het begin de ontwikkeling van leerlingen en geeft extra hulp waar nodig. • Informatie over taal en rekenen wordt verzameld met genormeerde toetsen en vastgelegd in een volgsysteem. • De school stemt het onderwijs af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. • Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de voortgang. • Bij achterstanden of voorsprongen onderzoekt de school de oorzaak en biedt gerichte begeleiding. • Voor leerlingen met extra ondersteuning maakt de school een plan (OPP) met duidelijke doelen en bespreekt dit jaarlijks met ouders en leerling. • Als de school zelf geen passende hulp kan bieden, zoekt zij samen met ouders en partners een geschikte plek. 		In de leerteams en groepsbesprekingen afstemming over de korte cyclus: meer uniformiteit schoolbreed (audit).	<p>Audit 2026: Voldoende</p> <p>We houden met de HOGW-cyclus goed zicht op de leerling en of de leerling zich volgens planning ontwikkelt of versneld.</p> <p>We streven naar zo hoog mogelijk haalbare doelen en stellen leerroutes bij waar mogelijk.</p> <p>Het team is zich bewust van de invloed van verwachtingen en bijbehorende interacties (microverwachtingen binnen een les).</p> <p>We houden zicht op ontwikkelingen op individueel-, groeps- en schoolniveau d.m.v. HOGW-cyclus en een vastgelegde structuur van besprekingen.</p> <p>Jaarlijks vinden er 5 groepsbesprekingen (- leerlingbespreking) plaats met KC en LK om zo goed mogelijk in te spelen op ontwikkelingen.</p> <p>Mocht de Schreuderschool geen passende ondersteuning kunnen bieden aan een leerling zoeken wij samen met samenwerkingsverband en ouders een passende plek.</p> <p>Documenten: HOGW-cyclus Dag- en weekplanning Groepsplannen OPP Toetskalender</p>
OP 3 - Didactisch handelen	<ul style="list-style-type: none"> • Leraren stemmen hun les af op de ontwikkeling van leerlingen voor een ononderbroken leerproces. • Ze creëren een veilig en stimulerend leerklimaat en hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen. • De lessen verlopen ordelijk, met duidelijke doelen en efficiënte tijdsbesteding. • Leraren controleren of doelen worden gehaald en passen hun aanpak waar nodig aan. • Ze leggen de stof duidelijk uit, geven oefentijd en stemmen tempo en instructie af op behoeften. • Leraren geven gerichte feedback en stimuleren leerlingen om na te denken over hun eigen ontwikkeling. 		<p>Audit voldoende (kan beter):</p> <p>Aandachtspunten: concept en vaardigheid, controle van begrip en interactie en samenwerking.</p> <p>Ambitie 2 en 4 Voor Rekenen en Begrijpend Luisteren is een kijkwijzer met de vakdidactiek ontwikkeld.</p>	<p>Audit 2026: Voldoende</p> <p>Het pedagogisch klimaat is beschreven in een kwaliteitskaart met bijbehorende kijkwijzer.</p> <p>Hetzelfde geldt voor het didactisch handelen in de klas dat gebaseerd is op het EDI-model, Teach en vakdidactiek bij diverse vakgebieden om leerlingen zo actief mogelijk bij de lessen te betrekken</p> <p>De leerkrachten zijn op de hoogte van het effect van hoge verwachtingen en wat dit betekent voor hun interacties met leerlingen.</p> <p>Ze geven doelgericht les en breiden hun instructietijd uit als doelen niet gehaald lijken te worden. Ze geven feedback die gerelateerd is aan leren.</p> <p>Leerkrachten zijn weinig tijd kwijt aan de organisatie van lessen door gebruik te maken van vaste (school)routines, want iedere minuut telt.</p> <p>Het lesdoel geeft de leerkrachten richting. De leeractiviteiten zijn afgestemd op het lesdoel waarbij</p>

				<p>leerkrachten hun instructie aanpassen tijdens de les waar nodig en/of nemen dit mee naar een volgende les.</p> <p>De instructie verloopt volgens de fasen van het EDI-model waarbij de ik-wij-jullie/jij fase een vast onderdeel van de les is.</p> <p>De begeleide inoefening o.l.v. de leerkracht en het zelfstandig werken (of verlengde instructie) geven voldoende tijd om de lesstof te oefenen.</p> <p>Bovenstaande is vastgelegd in kwaliteitskaarten: Positief schoolklimaat en pedagogisch handelen, didactisch handelen.</p> <p>Documenten: Positief schoolklimaat en pedagogisch handelen, Didactisch handelen Bijbehorende kijkwijzers didactisch en pedagogisch handelen Kwaliteitskaarten vakdidactiek Routines schoolbreed</p>
OP 4 - Onderwijstijd	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen krijgen genoeg tijd om het lesprogramma te volgen. • De school biedt het verplichte aantal lessen en plant deze zorgvuldig. • Bevoegde leraren voeren de geplande activiteiten uit. • De tijd wordt goed verdeeld over de vakken. • De school voorkomt ongeoorloofd verzuim en schoolverlaten. • Als nodig, mag de school volgens de regels afwijken van de verplichte lestijd of een deel van de tijd op een andere school laten volgen. 		---	<p>Audit 2026: GOED</p> <p>Jaarlijks wordt een berekening van de onderwijstijden uitgewerkt en vastgesteld en verantwoord in schoolgids.</p> <p>Er is voldoende tijd gepland voor de basisvakken en leraren werken volgens het jaarlijks vastgestelde lesrooster.</p> <p>Voor het beleid om verzuim tegen te gaan hanteren we de regels van leerplicht Rotterdam en gaan we vroegtijdig met ouders in gesprek.</p> <p>Documenten: Onderwijstijden en vakanties 2026-2027 Rooster urenoverzicht Schoolgids: verzuimbeleid Gemeente Rotterdam</p>
OP 6 - Afsluiting	<ul style="list-style-type: none"> • De school bereidt leerlingen zorgvuldig voor op vervolgonderwijs. • Elke leerling krijgt een passend schooladvies via een zorgvuldige procedure. • Alle leerlingen (behalve wettelijke uitzonderingen) maken een eindtoets volgens voorschriften. • Bij een hogere toetsuitslag heroverweegt de school het advies en motiveert afwijkingen aan ouders. • Ouders worden geïnformeerd over de voortgang en welke informatie naar de nieuwe school gaat. 		Audit: Goed	<p>Audit 2026: GOED</p> <p>Onze leerlingen hebben vrijstelling voor de eindtoets. De school neemt de eindtoets af bij leerlingen met een vmbo-uitstroomadvies.</p> <p>Het uitstroomadvies voor de leerlingen wordt in gezamenlijk overleg met leerkracht, orthopedagoog en kwaliteitscoördinator vastgesteld en i.s.m. ouders.</p> <p>De school hanteert een zorgvuldige procedure en volgt hierbij de werkwijze van Koers VO (overstaprouten)</p> <p>Document: Overstaprouten Koers VO</p>

<p>VS 1 - Veiligheid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt voor een veilige omgeving: sociaal, fysiek en psychisch. • Jaarlijks wordt veiligheid en welbevinden gemeten met een standaardinstrument. • Er is een duidelijk veiligheidsbeleid om incidenten te voorkomen, af te handelen en te evalueren. • De school voorkomt (digitaal) pesten, agressie, geweld en discriminerend gedrag en grijpt snel in. • Er is een aanspreekpunt voor pesten en een coördinator voor het anti-pestbeleid. • De school volgt wettelijke regels voor meldingen van huiselijk geweld, kindermishandeling en zedenmisdrijven. 			<p>Audit: GOED</p> <p>De Schreuderschool biedt een veilige plek voor leerlingen. Onze leerlingen hebben groot belang bij een veilige schoolomgeving. Alle zaken die de school hiervoor heeft ingericht zijn vastgelegd in het veiligheidsplan. Ook het positief schoolklimaat draagt bij aan de veiligheidsbeleving van leerlingen.</p> <p>Eenmaal per jaar wordt de monitor sociale veiligheid afgenomen door de kwaliteitscoördinator. De afname vindt plaats in kleine groepjes of individueel.</p> <p>Het veiligheidsbeleid van de Schreuderschool is beschreven in het veiligheidsplan. Dit plan is gericht op een preventieve aanpak en met oog voor een gerichte evaluatie bij incidenten.</p> <p>Jaarlijks wordt aan de hand van de uitkomsten van de monitor een plan opgesteld met acties en verbeterpunten.</p> <p>De Schreuderschool biedt een positief schoolklimaat voor alle leerlingen om pesten, agressie en geweld te voorkomen. De school beschikt over een pestprotocol.</p> <p>We hebben een anti-pestcoördinator binnen de school en zij is ook het aanspreekpunt bij pesten. De Schreuderschool hanteert de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.</p> <p>Documenten: Kwaliteitskaart positief schoolklimaat Veiligheidsplan 2026-2027 Rapport Sociale Monitor Anti-Pestprotocol Veiligheidsplan 2026-2027 Handelingsprotocol Meldcode PCBO</p>
<p>VS 2 - Schoolklimaat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt voor een veilig en positief klimaat waarin leerlingen sociale en maatschappelijke vaardigheden leren. • Leerlingen oefenen met respect voor democratische waarden en omgaan met verschillen in de samenleving. • Het personeel geeft het goede voorbeeld en leeft deze waarden zichtbaar na. • De school past haar aanpak aan op de leerlingen en corrigeert gedrag dat tegen deze waarden ingaat. 		<p>Ambitie 3 De leerlijn burgerschap is onderdeel van het totale aanbod en verweven in alle vakken.</p>	<p>Audit 2026: Voldoende</p> <p>We werken met de doelen uit de leerlijn ZIEN voor sociale en maatschappelijke competenties. Deze doelen dragen bij aan de sociale identiteit van de leerling en stimuleren een respectvolle omgang. Doelen worden twee weken geoefend in dagelijkse situaties en worden voorgeleefd door leerkrachten. Zie ambitie 3 om aanbod voor burgerschap te versterken.</p> <p>Voor de basiswaarden vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit zijn er leerdoelen vastgesteld waarmee leerlingen ervaring kunnen opdoen binnen de school.</p>

				<p>Met duidelijke regels en vaste routines borgen we dit in onze schoolcultuur.</p> <p>Medewerkers zijn zich bewust van een voorbeeldrol in handelen en attitude.</p> <p>We werken vanuit een positief schoolklimaat, waarbij we inzetten op preventief handelen.</p> <p>Documenten: Kwaliteitskaart Positief schoolklimaat en pedagogisch handelen Kwaliteitskaart Burgerschap Doelgroepbeschrijving</p>
OR 1 - Resultaten	<ul style="list-style-type: none"> • De school haalt met haar leerlingen resultaten die voldoen aan de norm. • De eindresultaten passen bij wat je mag verwachten van deze groep leerlingen. • Voor Nederlands en rekenen/wiskunde zijn de resultaten op het vereiste niveau. 			<p>Audit 2026: GOED</p> <p>De cognitieve eindresultaten op het gebied van schriftelijke taal (lezen en spelling) en rekenen/wiskunde liggen voor leerroute A en B op het eindniveau conform de streefplanning van de leerroute.</p> <p>Vanwege goede resultaten hebben we 2 jaar geleden onze norm aangepast van 75% naar 80%.</p> <p>Voor mondelinge taal worden de eindnormen niet altijd bij alle leerlingen gehaald.</p> <p>Voor leerroute C meten we de eindresultaten met een norm van 75% en een norm van 80%.</p> <p>De norm van 80% lijkt vanwege de diversiteit van deze doelgroep lastig haalbaar.</p> <p>We volgen de opbrengsten gedurende 3 jaar om een weloverwogen besluit te kunnen nemen in het aanpassen van deze eindnormen.</p> <p>Documenten: Rapport Opbrengsten Presentatie opbrengsten team Doelgroepbeschrijving – schoolstandaard</p>
OR 2 - Sociale en maatschappelijke competenties	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen ontwikkelen sociale en maatschappelijke vaardigheden die passen bij vervolgonderwijs en de maatschappij. • De school stelt hoge verwachtingen en meet deze duidelijk en betrouwbaar. • De school zorgt ervoor dat leerlingen deze doelen halen en toont dat aan 			<p>Audit 2026: Voldoende</p> <p>Onze doelen voor sociale en maatschappelijke competenties zijn afgestemd op onze zml-doelgroep.</p> <p>We gebruiken hiervoor het signaleringsinstrument ZIEN met bijbehorende doelen op sociaal en maatschappelijk gebied en de zml-leerlijnen mondelinge taal en werkhouding- en aanpakgedrag</p> <p>Doelgroepbeschrijving Kwaliteitskaart burgerschap</p> <p>ZIEN doelenkalender: sociale competenties Rapport Opbrengsten Rapport Sociale Veiligheid (MSV)</p>

<p>SKA 1 - Visie, ambitie en doelen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een duidelijke visie, ambities en doelen voor goed onderwijs en een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. • De schoolleiding vertaalt deze visie in beleid en zorgt voor uitvoering, bewaking en verbetering van kwaliteit. • Het beleid houdt rekening met wettelijke eisen, burgerschap, (taal)achterstanden en gelijke kansen. • Evaluaties en overleg worden gebruikt om doelen en beleid bij te stellen. • De schoolleiding regelt voorwaarden zoals personeelsbeleid en organisatie, met duidelijke verantwoordelijkheden. 		<p>Ambitie 1 Een versterkte leercultuur met onderwijsprofessionals die verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van onderwijskundig beleid. Er ligt een visie-kwadrant en een bijgesteld professioneel statuut.</p> <p>Ambitie 5 Er is een uitgewerkt toekomstscenario met een doelgroep bepaling en vertaald in beleidsacties op de Schreuderschool.</p>	<p>Audit 2026: GOED Vanuit de pijlers in het schoolplan en onze ambities (schoolstandaard) is het onderwijskundig beleid vastgelegd in kwaliteitskaarten en verankerd en sturen we op om de beoogde resultaten te behalen. Jaarlijks zijn er onderwijskundige verbeterdoelen opgenomen in het jaarplan.</p> <p>Focus op onderwijskundig leiderschap is belegd bij de locatieleider en de kwaliteitscoördinator: lesbezoeken, HOGW-cyclus en gesprekkencyclus.</p> <p>De resultaten van eerdere evaluaties worden altijd opgenomen in de doelen voor onderwijskundig beleid. Hier is sprake van een permanente PDCA-cyclus.</p> <p>De gesprekkencyclus is ingericht op basis van zelfevaluatie en het zogenaamde CPO-model (competentie, passie en organisatie). De verwachtingen van alle medewerkers zijn helder en hier is jaarlijks een ontwikkelgesprek aan gekoppeld. Het nascholingsplan van het team is afgestemd op de onderwijskundige ambities en doelen van de school.</p> <p>Documenten: Schoolplan Schoolgids Jaarplan Schoolstandaard Kwaliteitskaarten Nascholingsplan Gesprekkencyclus</p>
<p>SKA 2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De school voert haar doelen voor goed onderwijs uit en zorgt voor een veilige en professionele cultuur. • Schoolleiding en leraren werken samen aan kwaliteitszorg en sturen bij waar nodig. • Personeel krijgt scholing en verantwoordelijkheid om het onderwijs goed in te richten. • De schoolleiding toont leiderschap en zet middelen gericht in om doelen te halen. • De school werkt samen met andere scholen en organisaties om passend onderwijs te bieden en doorstroom mogelijk te maken. 			<p>Audit 2026: GOED De school werkt met een jaarplan afgeleid van het schoolplan waarin de doelen worden uitgewerkt naar acties en borging (PDCA). De professionele cultuur is vastgelegd in het professioneel statuut.</p> <p>De school werkt met leerteams waar structureel wordt gewerkt aan de doelen uit het jaarplan in bord- en werksessies en collegiale lesbezoeken. Ook zijn er vakgroepen die onderwijskundig beleid ontwikkelen op het gebied van taal, rekenen en burgerschap.</p> <p>Er is personeelsbeleid waarin de eisen van bevoegdheid en onderhoud van bekwaamheid zijn vastgelegd voor alle onderwijsprofessionals.</p> <p>Het onderwijskundig leiderschap is belegd bij de inhoudelijk schoolleider en de kwaliteitscoördinator. Zij voeren structureel meerdere rondes lesbezoeken</p>

				<p>uit per jaar. De feedback vanuit de lesbezoeken wordt teruggekoppeld in de nagesprekken met leraren en onderwijsassistenten.</p> <p>Documenten: Koersplan PCBO Jaarplan Schoolplan Professioneel statuut Nascholingsplan Gesprekkencyclus Kwaliteitskaart werken in leerteams</p>
<p>SKA 3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De schoolleiding controleert en beoordeelt regelmatig of doelen en beleid worden gehaald en informeert het bestuur. • Ze verzamelt actief informatie over resultaten en kansen voor verbetering, ook via contact met vervolgscholen. • De school organiseert dialoog met ouders, personeel, medezeggenschap en andere partners om tegenspraak en inbreng te krijgen. • Belanghebbenden worden jaarlijks duidelijk geïnformeerd over doelen, werkwijze en behaalde resultaten. • Uitkomsten van evaluaties worden gebruikt om beleid en sturing te verbeteren, inclusief het effect van inbreng van betrokkenen. 			<p>Audit 2026: GOED In het jaarverslag wordt de realisatie van doelen en beleid geëvalueerd en dit jaarverslag wordt met het bestuur besproken.</p> <p>Door deelname in diverse netwerken: wijknetwerken, netwerk SO/SBO, samenwerkingsverband, sectorraad GO haalt de school actief informatie op voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs.</p> <p>Middels een panelgesprek ouders (om de 2 jaar) haalt de school actief feedback op van ouders om schoolbeleid te evalueren en bij te stellen. Middels de PSA wordt op het welbevinden van medewerkers op PCBO-niveau gepeild.</p> <p>Er is een actieve MR waarin medewerkers en ouders zijn vertegenwoordigd. En waar de dialoog wordt gevoerd.</p> <p>De analyse en beoordeling van de uitkomsten van de schoolopbrengsten, jaarplan en Hoorrecht komen samen in het jaarverslag om hierin de ontwikkeling en verbeterdoelen vast te leggen voor het volgende schooljaar.</p> <p>Documenten: Zelfevaluatie pedagogisch en didactisch handelen Bestending Panelgesprekken Schoolopbrengsten Jaarverslag</p>

Bijlage 2: Visiekwadrant

Visiekwadrant Schreuderschool (normatief kader leerteams)

Visie op leren: ieder kind kan leren!

We gaan uit van hoge verwachtingen en geloven dat ieder kind het volgende stapje kan maken. Wij richten ons op een zo effectief mogelijke instructie die gebaseerd is op het EDI-model en op specifieke vakdidactiek.

Niet de leerling staat centraal maar de leerkracht. Als een kind niet tot leren komt, nemen we de kwaliteit van ons lesgeven onder de loep. We verlagen niet de doelen, maar versterken onze instructie.

Beginners leren het beste van een expert die het voordoet. Instructie gebaseerd op het EDI-model gaat uit van voordoen – nadoen in kleine stapjes waarbij de rol van de leerkracht geleidelijk kleiner wordt en het aandeel van de leerlingen steeds groter: het ik-wij-jullie-jij -principe tijdens de begeleide inoefening.

We brengen bewust voorkennis aan zodat nieuwe kennis makkelijker kan worden opgeslagen aan bestaande kennis.

Instructie is doelgericht en wordt altijd auditief en visueel ondersteund. Zoveel mogelijk zintuigen worden geactiveerd zodat kennis via alle ingangen binnenkomt.

We geven feedback die gerelateerd is aan het leren.

We zorgen voor directe herhaling en gespreide herhaling. Hoe vaker leerstof van het kortetermijngeheugen naar het langetermijngeheugen gaat en v.v. hoe beter de verankering in het brein.

We laten kinderen zoveel mogelijk succeservaringen opdoen. Succes is de grootste motivator.

Visie op organiseren:

We werken met een schoolstandaard waarin einddoelen per leerroute zijn vastgesteld en volgen hierbij de HOGW-cyclus.

Dagelijks observeert de leerkracht hoe leerlingen de leerstof oppakken, halfjaarlijks worden de doelen uit de groepsplannen geëvalueerd en wordt aan de hand van de leerlijnprofielen/ groepsprofielen vastgesteld of leerlingen zich ontwikkelen volgens hun streefplanning. In arrangementskaarten hebben we per leerroute en per vakgebied/leerlijn ons aanbod omschreven met bijbehorende doelen en middelen.

Het handelen van de leerkracht is gebaseerd op het EDI-model en op Teach-technieken. We gaan uit van een klassikale of groepsinstructie en differentiëren waar nodig. De verschillende fasen in het instructiemodel bieden mogelijkheid om goed af te kunnen stemmen op specifieke onderwijsbehoeften. EDI en Teach versterken elkaar en zijn effectieve hulpmiddelen om (les)doelen te behalen en de actieve betrokkenheid van leerlingen te verhogen.

EDI is naast de vakdidactiek een belangrijk onderdeel in onze kwaliteitskaarten en vormt samen met Teach de basis voor onze kijkwijzers. Voor werkhouding en aanpakgedrag (Leren Leren), mondelinge taal (woordenschat en begrijpend (lezen) luisteren), schriftelijke taal (lezen en spellen) en rekenen hebben we specifieke vakdidactiek vastgelegd in kwaliteitskaarten. De kwaliteitskaarten van rekenen en begrijpend (lezen) luisteren zijn opnieuw in ontwikkeling vanwege vernieuwingen methode/didactiek in komende jaren.

Door rust, ritme, regelmaat, routines met aandacht voor relatie creëren wij een veilig schoolklimaat en optimale leeromgeving (kwaliteitskaart positief schoolklimaat en pedagogisch handelen).

Warmte en structuur zijn kernwaarden. Leerkrachten geven door proactief en voorspelbaar handelen effectief en vriendelijk leiding.

Visie op professionaliseren:

Wij stralen uit dat wij het verschil maken voor onze leerlingen, iedere dag krijgen ze opnieuw de kans.

We werken in een professionele leergemeenschap met een gezamenlijke focus op leerontwikkeling en maken gebruik van (collegiaal) lesbezoek, gezamenlijk lesontwerp, kennissessies en actie-onderzoek.

We geven elkaar op professionele wijze feedback: bespreken-afspreken-aanspreken. We willen van elkaar leren en onze groei willen we delen.

Alle teamleden hebben een eigen verantwoordelijkheid om op de hoogte te blijven van ontwikkelingen en om afgesproken kennis tot zich te nemen.

We werken *evidence informed*; we nemen beslissingen mede gebaseerd op basis van data (praktijkonderzoek) en literatuur.

Visie op veranderen en verankeren

Jaarlijks wordt de inhoud van de kwaliteitskaarten waar nodig aangepast aan nieuwe ontwikkelingen. Dit is een continue proces.

Binnen het (leer)team wordt van en met elkaar geleerd vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Het zijn de resultaten die er toedoen en die aanleiding geven voor aanpassing en verandering.

Jaarlijks worden onze leeropbrengsten geëvalueerd. Deze uitkomsten bepalen op schoolniveau aan welke verbetertrajecten we gaan werken.

Schoolplan 2026 - 2030

Schoolplan van : A.J. Schreuderschool
Protestants-christelijk basis- en orthopedagogisch Onderwijs

Adres : Guido Gezelleweg 24
Postcode en Plaats : 3076 EB Rotterdam
Brinnummer : 20KH01
Looptijd schoolplan : 1 augustus 2026 t/m 31 juli 2030

Instemming medezeggenschapsraad

Dit schoolplan beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitsbeleid van de school voor de periode 2026–2030, zoals bedoeld in artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs. De medezeggenschapsraad van [naam school] heeft ingestemd met dit schoolplan.

Plaats : Rotterdam
Datum : 21 mei 2026

Namens de MR,




Karin Bakker
Voorzitter MR

Namens de directie,



Hermine Hoogerboord
Directeur

Namens het bevoegd gezag,



Ingrid van Doesburg
College van Bestuur