



A.J. Schreuderschool SO

Christelijke school voor zeer moeilijk lerende kinderen

2026
2027

SCHOOLGIDS





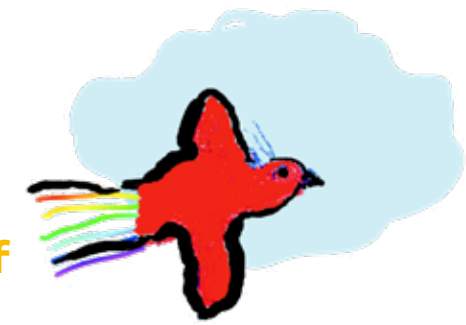
A.J. Schreuderschool SO

Christelijke school voor zeer moeilijk lerende kinderen

Guido Gezelleweg 24
3076 EB Rotterdam
tel.: 010-419 68 49

Inhoudsopgave

Een woord vooraf	5
1 Over de school	7
1.1 Algemene gegevens	7
1.2 Missie en identiteit	9
1.3 Drie pijlers van ons onderwijs	10
2 Het onderwijs	11
2.1 Het team	11
2.2 Doelgroep en zorg op maat	12
2.3 Onderwijsaanbod	14
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan	17
2.5 Organisatorische zaken	17
3 Ondersteuning en veiligheid	21
3.1 Extra ondersteuning	21
3.2 Veiligheid op school	28
3.3 Samenwerkingspartners	29
4 Handige informatie voor ouders	31
4.1 Hoe ouders worden betrokken	31
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage	33
4.3 Ziekmelden en verlof	33
4.4 Toelatingsbeleid	34
4.5 Sponsorbeleid	36
5 Ontwikkeling en resultaten	37
5.1 Vervolgonderwijs	37
5.2 Uitstroomgegevens	37
5.3 Sociale ontwikkeling	38
5.4 Inspectie	38
6 Schooltijden en opvang	39
6.1 School- en lestijden	39
6.2 Opvang	40
6.3 Vakanties en lesvrije dagen	40
6.4 Wie is wanneer te bereiken	40



Een woord vooraf

‘Spread je vleugels en durf te vliegen..... op weg naar je toekomst’

Deze schoolgids is bedoeld om u een goed beeld te geven van de Schreuderschool. Aan bod komen zaken als de opzet van ons onderwijsaanbod, de zorg voor kinderen en de bijzonderheden van de Schreuderschool. In deze schoolgids leest u waar de school voor staat.

De schoolgids is geschreven voor ouders van leerlingen die al op de Schreuderschool zitten en voor ouders die het advies hebben gekregen om hun kind te plaatsen op een school voor speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen. Staat u voor deze belangrijke keuze, dan kan deze gids u helpen om te bepalen of de Schreuderschool voor uw kind de beste school is. Heeft u na het lezen nog vragen of opmerkingen, dan kunt u altijd contact met ons opnemen.

Via de website van de school, de schoolapp van Parro en de mail wordt u geïnformeerd over actueel nieuws.

Het adres van onze website: www.ajschreuder.nl

De schoolgids en het ondersteuningsaanbod worden jaarlijks vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad van onze school.

Wij hopen dat het schooljaar 2026-2027 voor iedereen die met de school te maken heeft een heel goed jaar wordt!

Namens alle medewerkers van de Schreuderschool.

Hermine Hoogerboord

Saskia van Eijk

Directie



1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

Adresgegevens

A.J. Schreuderschool SO
Guido Gezelleweg 24
3076 EB ROTTERDAM
tel: 010-419 68 49

E-mail: soinfo@ajschreuder.nl

Website: www.ajschreuder.nl

Samenwerkingsverband PPO

Passend Primair Onderwijs Rotterdam, website: PPO Rotterdam | Home

Schoolbestuur PCBO

Stichting voor Protestants Christelijk Basis- en Orthopedagogisch Onderwijs te Rotterdam Zuid. Aantal scholen: 25. Website: www.pcbo.nl

Directie

Mw. H. Hoogerboord, algemeen directeur

e-mail: h.hoogerboord@ajschreuder.nl

Mw. S. van Eijk, locatieleider

e-mail: s.vaneijk@ajschreuder.nl

Schoolgrootte

De Schreuderschool SO heeft ongeveer 90 leerlingen, verdeeld over 8 groepen.

Ligging en bereikbaarheid

De locatie van de Schreuderschool SO staat in de wijk Lombardijen in Rotterdam-Zuid en is goed te bereiken met het openbaar vervoer, de auto en de fiets.

Openbaar vervoer:

- De school ligt op 15 minuten loopafstand van NS-station Lombardijen
- Op de Guido Gezelleweg rijdt buslijn 84
- Op de Spinozaweg zijn haltes van de buslijnen 70, 143, 144
- Op de Molenvliet zijn de tramhaltes van lijn 2 en 20

Per auto/fiets:

- De Guido Gezelleweg komt aan de ene kant uit op de Pascalweg (verlengde van Molenvliet) en aan de andere kant op de Spinozaweg.
- Vanaf de A15 (ring Zuid) neemt u de afslag Ahoy/Zuidplein, u houdt rechts aan en komt zo via de Victor Hugoweg op de Spinozaweg, waar u de eerste weg rechts neemt, om vervolgens linksaf te slaan; dit is de Guido Gezelleweg.

Actuele informatie over het openbaarvervoer kunt u vinden op de website van de RET: www.ret.nl: OV Reisinformatie: www.ovreisinformatie.nl



1.2 Missie en identiteit

‘Spreid je vleugels en durf te vliegen... op weg naar je toekomst’

Dat is waar wij als team van de Schreuderschool voor staan. De naam van onze school komt van één van de oprichters van het speciaal onderwijs. Hij stond voor zelfredzaamheid van zeer moeilijk lerende kinderen.

Ons logo met de vogel laat ook zien dat wij als team elke leerling als een uniek persoon (kleurrijke staart) benaderen. Wij willen binnen onze vertrouwde schoolomgeving (wolk) kinderen zelfvertrouwen geven (wijde vleugels) zodat onze leerlingen daarna verder uit kunnen vliegen.

Wij zijn een christelijke school waar ieder kind met een verstandelijke beperking die zeer moeilijk leert in de leeftijd van 4 tot 12 jaar welkom is. Onze school is een christelijke school met een etnisch en religieus gemengde populatie. Leerlingen met verschillende achtergronden zijn meer dan welkom. Er is aandacht voor de christelijke grondslag en in het aanbod wordt rekening gehouden met de achtergronden van de verschillende groepen. Respect voor elkaar, acceptatie van verschillen en overeenkomsten en oprechte interesse in elkaars identiteit vormen de basis en grondhouding. Wij staan voor gastvrijheid, acceptatie van en zorg voor de ander.

Verder:

- Vertellen we verhalen uit de bijbel en vieren christelijke feesten zoals Kerst en Pasen graag samen met u als ouder
- Openen en sluiten we de dag met een gebedslied
- Praten we ook over andere feesten zoals het Suikerfeest (Islam) en Divali (Hindoeïsme)

1.3 De 3 pijlers van onze school

1. Voorbereiding op de toekomst

- We begeleiden uw kind met warmte, rust en structuur en bieden daarmee uw kind een duidelijke en voorspelbare leeromgeving
- Voor een optimale ontwikkeling van uw kind maken we voor iedere leerling een ontwikkelplan en delen hem of haar hiermee in op een leerroute. In de klaslokalen maken we leerdoelen zichtbaar
- Naast lezen, rekenen en schrijven, werken we aan de zelfstandigheid van onze leerlingen. Denk bijvoorbeeld aan op je beurt wachten, om hulp vragen of opkomen voor je mening.

2. Leren met ondersteuning en plezier

- We hebben kleine klassen van maximaal 10 tot 13 leerlingen met een leerkracht en assistent die communiceren met hulp van ondersteunende gebaren. In enkele groepen is een extra assistent of zorgmedewerker aanwezig
- Ons team bestaat uit leerkrachten, assistenten en specialisten. Denk aan een kwaliteitscoördinator, orthopedagogen, een logopedist en een bewegingstherapeut
- In de school hebben we een snoezelplek, een klein zwembad en logopedie/oefentherapie ruimtes
- In de onderbouw besteden we veel aandacht aan spelend leren. In de bovenbouw zetten we spel in zodat leerlingen leren door doen en hun vaardigheden kunnen oefenen.

3. Ouders als partner

- Wanneer uw kind bij ons op school komt, organiseren wij een kennismakingsgesprek tussen u en de leerkracht. Daarna voeren we tweemaal per jaar ontwikkelingsgesprekken. We luisteren goed naar de ervaringen met uw kind
- Van onze leerkrachten ontvangt u via onze schoolapp Parro een algemeen weekverslag. Er is wekelijks contact tussen ouders en leerkracht
- We werken graag samen om het leren van uw kind te stimuleren. Ouders zijn welkom bij themabijeenkomsten over bijvoorbeeld leesbevordering en motorische ontwikkeling
- Daarnaast hebben we een ouderregiegroep die meedenkt over het vergroten van de ouderbetrokkenheid.

2. Het onderwijs

2.1 Het team

Het team van een school voor speciaal onderwijs is groter en heeft meer specialisten dan een reguliere basisschool. Het schoolteam is een professioneel team, dat veelvuldig overleg heeft om goed passend onderwijs te bieden. De school wordt geleid door de algemeen directeur en de locatieleider. Het team bestaat uit medewerkers, die in dienst zijn van de school én externe medewerkers.

Leraren en onderwijsassistenten

Leerkrachten en onderwijsassistenten hebben extra scholing gevolgd en zijn daarmee deskundig om de leerlingen op onze school verder te stimuleren in hun ontwikkeling (Master-EN, Geef me de 5, LACCS en gebarenondersteuning).

Logopedist

De school heeft binnen de organisatie een logopedist aangesteld voor onderzoek en behandeling op het gebied van logopedie.

Gedragswetenschapper

De school heeft twee gedragswetenschappers in dienst. De gedragswetenschapper onderzoekt leerlingen en heeft samen met de intern begeleider, een taak in de begeleiding van de leerkrachten.

Oefentherapeut motoriek

De oefentherapeut motoriek is de houdings- en bewegingsdeskundige in de school en heeft binnen de school een eigen praktijk. Alle nieuwe leerlingen worden gescreend op houding, beweging en motorische vaardigheden. Leerlingen met houdings- en/of bewegingsproblemen en leerlingen met een motorische achterstand worden behandeld. Dit gebeurt uitsluitend met toestemming van de ouders en op verwijzing van een huisarts of specialist. De oefentherapeut heeft tweemaal per jaar overleg met de intern begeleider over de leerlingen. Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de behandeling.

Jeugdarts

De jeugdarts is in dienst van CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) Rijnmond. Zij verricht de onderzoeken bij de leerlingen. Zij adviseert de school over de begeleiding van leerlingen en beantwoordt vragen van ouders. Afspraken worden via school geregeld.

Schoolmaatschappelijk werker

De maatschappelijk werker is in dienst van MEE Rotterdam. Zij vormt de schakel tussen thuis, school en wijkteam. Zij is meestal aanwezig op donderdag. Hiervoor hoeft u vooraf geen afspraak te maken. U kunt haar ook bereiken via het nummer van de school. Bij de start van uw kind bij ons op school volgt er altijd een kennismakingsgesprek met de maatschappelijk werker.

Zo werken wij samen

Op de Schreuderschool werken we met hart voor elkaar, waar we kinderen, ouders en elkaar als collega, echt verder willen helpen. In het contact tussen kind, leerkracht en ouders is de verbinding met elkaar een voorwaarde. Samenwerken vraagt om uit

te gaan van het positieve en elkaar te vertrouwen. Het is van belang tijd te nemen om elkaar te leren kennen en nieuwsgierig te zijn naar de ander. In het belang van de ontwikkeling van ieder kind zijn we aanspreekbaar op onze drie gezamenlijke waarden; 'vertrouwen', 'samenwerking' en 'positiviteit'.

Vertrouwen

Bij vertrouwen gaan we uit van integriteit; onze woorden komen overeen met wat we doen.

Samenwerking

Samenwerken is een vorm van delen, delen van kennis, elkaar beter maken, delen in kwetsbaarheid.

Positiviteit

Wij werken vanuit een positieve houding met elkaar samen. We staan stil bij successen die we behalen. Elke dag streven we ernaar om het beter te doen.

2.2 Doelgroep en zorg op maat

Doelgroep

De Schreuderschool SO is een Christelijke school voor Speciaal Onderwijs aan Zeer Moeilijk Lerende Kinderen (ZMLK). Zeer moeilijk lerende kinderen zijn kinderen met een verstandelijke beperking, die diverse oorzaken kan hebben. De beperking van de kinderen is blijvend van aard. In de praktijk betekent dit, dat de kinderen veel persoonlijke aandacht en een eigen specifieke aanpak nodig hebben om tot ontwikkeling te kunnen komen. Waar andere kinderen zich spelenderwijs ontwikkelen op leergebied en/of op motorisch-, praktisch-, sociaal-emotioneel en communicatief gebied, moeten allerlei vaardigheden bij zeer moeilijk lerende kinderen bewust aangeleerd en getraind worden. De leerlingen worden na aanmelding zorgvuldig in ingedeeld in een leerroute en een passende onderwijsgroep.

Groepen en leerroutes

Op De Schreuder bieden we de leerroutes 2, 3 en 4 aan uit het Landelijk Doelgroepen-model. Hiernaast ziet u welke leerroute wordt aangeboden in de diverse groepen.

	Onderbouw	Ooievaars Aanvangsgroep 4-6 jaar		
		Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 3/4
Middenbouw		Eenden 7-9 jaar	Papegaaien 7-12 jaar (op autisme ingerichte groep)	Zwaluwen 6-8 jaar
				Ganzen 8-9 jaar
Bovenbouw		Roodborstjes 10-12 jaar		Merels 9-10 jaar
				Zwanen 11-12 jaar
Uitstroom		VSO-ZML Dagbesteding belevingsgericht/ activiteitengericht	VSO-ZML Dagbesteding activiteitengericht/ arbeidsmatig	VSO-ZML Dagbesteding arbeidsmatig/ beschutte arbeid

Zorg op maat

De Commissie van Begeleiding (CvB)

De Commissie van Begeleiding wordt gevormd door: de directeur van de school, de locatieleider, de intern begeleider, de gedragwetenschappers, de maatschappelijk werker (MEE Rotterdam) en de jeugdarts. De Commissie van Begeleiding komt iedere zes weken bijeen en heeft de volgende taken:

- **De toelating van nieuwe leerlingen:**
Binnen 6 weken na toelating maakt de gedragwetenschapper een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en bespreekt zij dit met ouders. Het OPP bevat alle nodige informatie over de leerling zoals de onderwijsbehoeften om een goede start te kunnen maken in de groep. In het OPP staat ook de leerroute beschreven die de leerling gaat volgen. Jaarlijks wordt het OPP geëvalueerd en bijgesteld. De CvB geeft adviezen t.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling.
- **Zorgleerlingen:**
Een aantal leerlingen binnen de school heeft behoefte aan specifieke ondersteuning. In de CVB worden hiervoor handelingsadviezen gegeven.
- **Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)**
Iedere leerling op onze school is in het bezit van een toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal onderwijs. Deze TLV heeft een geldigheidsduur van 1 of meerdere jaren. Op basis van de evaluatie van het OPP wordt vastgesteld of de TLV van de leerling kan worden verlengd. De aanvraag van de TLV gaat altijd via het samenwerkingsverband (bv. PPO of RIBA).
- **Schooladvies**
Het CvB stelt het schooladvies vast op grond van het ontwikkelingsperspectief, het leerlijnenprofiel en de resultaten van de CITO toetsen. Eind leerjaar 7 wordt met u als ouder(s) besproken dat uw kind komend schooljaar een schoolverlater is en wordt het uitstroomniveau toegelicht. Begin leerjaar 8 volgt een adviesgesprek met de ouder waarna ook de leerling wordt geïnformeerd. De school biedt ondersteuning aan de ouder(s) bij het vinden van een passende vervolgplek.

Leerlingvolgsysteem

Van iedere leerling wordt de ontwikkeling per vakgebied (leerlijn) nauwkeurig bijgehouden in een leerlingvolgsysteem (LVS Parnassys). Dit gebeurt op grond van observaties, methode-toetsen en Cito-toetsen. Zo ontstaat er voor elke leerling een leerlijnenprofiel. In het leerlijnenprofiel is af te lezen hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt. De intern begeleider bespreekt samen met de leerkracht meerdere keren per jaar de ontwikkeling van de leerlingen. Ouders worden uitgenodigd voor gesprekken met de leerkracht om zicht te krijgen op de voortgang en de doelen waaraan gewerkt wordt.

2.3 Onderwijsaanbod

Pedagogisch leeraanbod

Op onze school vinden we het belangrijk dat uw kind voelt dat hij bij de groep hoort, ergens goed in is en zichzelf mag zijn. De leerkracht van uw kind zorgt ervoor dat uw kind zich veilig voelt op school en daarnaast ook wordt uitgedaagd tot het leren van nieuwe vaardigheden. Om dit goed te kunnen doen zijn bijna alle leerkrachten op de Schreuderschool speciaal opgeleid en hebben zij hiervoor een extra diploma.

Didactisch leeraanbod

De Schreuderschool SO voor zeer moeilijk lerende kinderen valt onder de Wet Expertise Centra (WEC). Dit betekent dat de school verplicht is om de kerndoelen speciaal onderwijs na te streven. De kerndoelen zijn streefdoelen.

Basisvaardigheden: leren in kleine stapjes

Het centrale begrip van het onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen is redzaamheid. Alle onderwijsactiviteiten leveren een belangrijke bijdrage aan dit doel.

Mondelinge taal:

Voor het leren communiceren wordt gebruik gemaakt van de vorm die bij het kind past. Dit kan zijn gesproken en geschreven taal, Nederlands met gebaren (NMG) of beeldtaal, waarbij gebruik gemaakt wordt van foto's, pictogrammen, gebaren en lichaamstaal. Groot aandachtspunt in ons onderwijs is het uitbreiden van de woordenschat, zodat kinderen hun wensen en gevoelens leren kenbaar maken en zich kunnen en durven uiten.

Schriftelijke taal: lezen

Er wordt veel tijd besteed aan het leesonderwijs. Lezen is immers de hoogste vorm van zelfredzaamheid en komt in veel dagelijkse situaties terug. Daarom is er ook aandacht voor boekpromotie en leesmotivatie in samenwerking met de Bibliotheek. De school beschikt over een eigen schoolbibliotheek.

Schriftelijke taal: schrijven en spelling

In de onderbouw wordt veel aandacht besteed aan motorische vaardigheden. Dit gebeurt vooral d.m.v. spel en beweging en het werken met ontwikkelingsmateriaal. Het leren schrijven van de vormen doen we bij jonge kinderen met sensopatische materialen, zoals bijvoorbeeld schrijven in zand of in scheerschuim. In de middenbouw starten we met het schrijven van de cijfers en vervolgens de letters. In de bovenbouw wordt naast het technisch juist leren schrijven van alle klanken ook gewerkt aan een juiste spelling van de woorden.

Rekenen

Bij het rekenonderwijs ligt het accent op het leren oplossen van alledaagse situaties waarbij rekenen nodig is. Het is erop gericht dat leerlingen rekenvaardigheden verwerven die ze nu en later nodig hebben.

Er wordt veel aandacht besteed aan het leren omgaan met tijd in alledaagse situaties, aan het leren meten en wegen en het leren omgaan met geld. Daarnaast wordt er m.n. in de bovenbouw ook aandacht besteed aan het leren oplossen van formele rekensommen.

Zelfbeeld en sociaal gedrag

Wij hechten veel waarde aan het volgen van het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen. We gebruiken hiervoor het instrument ZIEN! Met dit instrument kunnen we het sociaal-emotioneel functioneren meten, volgen, begrijpen, ondersteunen én versterken. D.m.v. ZIEN! worden de lessen zelfbeeld en sociaal gedrag nog beter afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen, met als doel het uitbreiden en versterken van hun sociale vaardigheden.

Werkhouding en aanpakgedrag

De leerlijn 'Leren Leren' bestaat uit de volgende onderdelen: plannen en organiseren, taakaanpak, reflectie en terugkoppeling en werkhouding. De leerlingen leren tijdens de lessen strategieën en vaardigheden gebruiken voor het opnemen, verwerken en hanteren van informatie. Daarnaast werken we aan een goede werkhouding. Samenwerken, hulp leren vragen en het aan regels houden zijn belangrijke vaardigheden die daarbij geoefend worden.

Oriëntatie op tijd

In alle groepen werken we met een dagritmepakket. Kinderen leren de verschillende gebeurtenissen in de tijd te plaatsen, oplopend in moeilijkheidsgraad. In de bovenbouw worden eenvoudige geschiedenislessen gegeven en leren kinderen het verleden verkennen vanuit hun eigen omgeving.

Oriëntatie op ruimte

De kinderen leren zich oriënteren op de wereld om hen heen. Daarbij is kennis van het eigen lichaamsschema en kennis van ruimtelijke begrippen van groot belang. Ook is er aandacht voor verkeer en topografie.

Overige vakken:

Godsdienst

We werken met de methode "Bijbelverhaal Speciaal", die speciaal is afgestemd op kinderen in het zml-onderwijs. Het doel is leerlingen vertrouwd te laten maken met verhalen uit de christelijke traditie en in die verhalen het eigen verhaal leren herkennen. We gaan vanuit de leerling naar het verhaal in de bijbel, en dan weer terug naar het verhaal van de leerling, opdat deze verhalen verbonden raken.

Actief burgerschap en sociale integratie

We willen bij kinderen vaardigheden ontwikkelen tot goed burgerschap in een multiculturele samenleving. We doen dit door onderwijs te bieden met aandacht voor de ontwikkeling van gespreksvaardigheden, kennis over de samenleving en andere godsdiensten en lessen sociale competentie en burgerschap.

Oriëntatie op natuur en techniek

Leerlingen leren omgaan met dieren, bomen, planten en bloemen en daar zorg voor dragen. In de onder- en bovenbouw beseffen ze de invloed van weertypes op de mens. In de bovenbouw maakt een groep i.s.m. Educatieve Tuinen IJsselmonde gebruik van de schooltuinlessen op eigen locatie.

Kunstzinnige oriëntatie

Dit bestaat uit beeldende vorming, dramatische vorming, muziek en bewegen.

Bij beeldende vorming worden verschillende technieken aangeleerd, wordt er gewerkt met zoveel mogelijk verschillende materialen en leren we de leerlingen kritisch te kijken naar hun eigen werkstuk. Bij muziek wordt naast zingen ook geoefend met het bespelen van eenvoudige instrumenten.

Bewegingsonderwijs en zwemmen

De school beschikt over een eigen gymzaal en heeft een vakleerkracht bewegings onderwijs. Daarnaast is er een klein zwembad waar twee groepen wekelijks zwemmen op school. Vanaf de middenbouw gaan de leerlingen zwemmen in het zwembad in IJsselmonde. Belangrijk is dat leerlingen plezier krijgen in de bewegingsactiviteiten en dit als vrijetijdsbesteding leren waarderen.

Onderwijstijd

We besteden veel leertijd aan de basisvaardigheden zoals taal, lezen, praktisch rekenen en sociale vaardigheden. Met als doel om de sociale redzaamheid van onze leerlingen te versterken voor een zo zelfstandig en sociaal mogelijke toekomst. Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uren dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar in het Speciaal Onderwijs. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

In de onderstaande tabel is de onderwijstijd per vakgebied uitgewerkt.

Tabel met onderwijstijden

	Aanvangsgroep	Middenbouw	Bovenbouw
Taal	5,25	9,25	9
Rekenen & Wiskunde	2,5	3,5	4
Sociale competentie en burgerschap	5	2,25	2
Oriëntatie op mens & wereld	6,5	5,75	5,75
Beeldende vorming en muziek	1,5	1,5	1,5
Lichamelijke opvoeding	2,5	2,5	2,5
Godsdienst	1	1	1
Zintuigelijke en motorische ontwikkeling	1,5		
Totaal lesuren	25,75	25,75	25,75

Samenvatting onderwijstijd

Onze school voldoet aan de wettelijke onderwijstijd. Zie onderstaande berekening.

Schooljaar 2026-2027	
Groep 1 en 2 (24 uur x 40 weken)	960 uur
Groep 3 t/m 8 (25,75 x 40 weken)	1.030 uur

De vakantie-uren en lesvrije dagen zijn in mindering gebracht. Er zijn niet meer dan 7 onderbroken lesweken. Zo maken alle groepen in 8 jaar tijd tenminste de voorgeschreven uren van 7.520 uur.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

De ambities vanuit het schoolplan 2026-2030 zijn vertaald in doelen per schooljaar: Voor 2026-2027 staan de volgende doelen opgenomen en hoe deze doelen gehaald gaan worden.

- **Doel: Versterkte leercultuur onderwijsprofessionals**
Aanpak: De leraren werken in leerteams aan de onderwijsverbetering voor begrip- pend luisteren en rekenen.
- **Doel: Rekenen**
Aanpak: De nieuwe rekenmethode is ingevoerd door gezamenlijke lesvoorbereiding en lesbezoeken.
- **Doel: Burgerschap**
Aanpak: Er is een uitgewerkte leerlijn met doelen en aanbod voor burgerschap geïm- plementeerd.
- **Doel: Begrijpend luisteren**
Aanpak: Leraren zijn vakbekwaam in de vakdidactiek voor begrijpend luisteren.
- **Doel: Toekomstvisie doelgroep**
Aanpak: Er wordt een onderzoek gedaan om de doelgroep te bepalen met een pas- sende toekomstvisie.

2.5 Organisatorische zaken

Leerlingenvervoer

Een deel van de leerlingen komt met aangepast vervoer naar school. Ook zijn er leerlin- gen die gebruik maken van het openbaar vervoer. Een enkeling komt met de fiets naar school, al dan niet samen met een ouder.

Het vervoer wordt geregeld door de gemeente, waar de leerlingen wonen. Om het vervoer te regelen dient een aanvraag te worden ingediend door de ouder. Op school is men altijd bereid om ondersteuning te bieden bij deze aanvraag. Contactpersoon voor het taxivervoer is de locatieleider.

Eten en drinken op school

Wij willen graag een gezonde school zijn. Dit houdt in dat wij gezond eten en drinken stimuleren. Bij aanmelding krijgt u een brief mee waarin richtlijnen staan voor gezonde eet- en drinkmomenten op school. Verder is het van groot belang dat iedere leerling, voordat hij/zij naar school gaat, thuis heeft ontbeten. Heeft uw kind eet- en/of drink- problemen dan vernemen wij dit graag bij de aanmelding.

Schoolverzekering voor leerlingen

Alle leerlingen zijn verzekerd voor schoolongelukken. Voor ongevallen tijdens de schooltijden heeft de school een verzekering. Excursies vallen gewoon onder het lesprogramma. Voor het schoolzwemmen in zwembad IJsselmonde dragen school en zwembad m.b.t. het houden van toezicht, gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Wettelijke aansprakelijkheid

Het kan voorkomen dat leerlingen spullen van elkaar of van een teamlid beschadigen. Vaak is hier geen sprake van opzet, maar van een ongelukje. Vooral kleding en brillen moeten het wel eens ontgelden. Ondanks het goede toezicht tijdens lessen en in de pauzes is dit niet altijd te voorkomen. De schade zal te allen tijde verhaald worden op de ouders van het kind. U bent wettelijk aansprakelijk. Het is daarom raadzaam om een goede WA-verzekering af te sluiten.

Luizenprotocol

Onze school hanteert een luizenprotocol. Na iedere vakantie wordt uw kind gecontroleerd door de onderwijsassistent. Indien er hoofdluis wordt geconstateerd dan wordt u gebeld om uw kind op te halen. Na behandeling mag uw kind weer naar school.

Zindelijkheidstraining

Als uw kind nog niet zindelijk is, willen we graag met u samenwerken om uw kind zindelijk te maken. Wij vragen voor de periode, waarin uw kind leert zindelijk te worden, 3 stuks extra kleding (onderbroek en broek), luiers en billendoekjes mee te geven, voor het geval er ongelukjes gebeuren. Verdere informatie krijgt u van de leerkracht van uw kind. Zindelijk zijn is voor uw kind van groot belang in het bevorderen van het zelfvertrouwen en om verder te kunnen in de schoolloopbaan.

Zwemmen

De leerlingen van de twee jongste groepen zwemmen in ons eigen kleine zwembad. De overige groepen zwemmen in een zwembad in IJsselmonde. Voorwaarde is dat uw kind zindelijk moet zijn!

Privacy en leerlinggegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacy-regelment van Stichting PCBO-Rotterdam-Zuid (www.pcbo.nl) is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld leervorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van leerlingen, zoals medische gegevens. De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem Parnasys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze

van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij de school.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruiken van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U maakt dit kenbaar via een mail aan de directeur.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/ video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.





3. Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning

Hieronder beschrijven welke mogelijkheden voor de extra ondersteuning geboden kunnen worden.

Taal en rekenen

- Bij spraak-taal achterstand: individuele behandeling bij schoollogopedist
- Bij ondersteuning van taal: inzet van Totale Communicatie d.m.v. het spreken met gebaren (NmG) en gebruik van visuele middelen
- Voor het stimuleren van de spraak kan het programma Leespraat worden ingezet

Sociaal-emotioneel

- Sterk positief gedragsklimaat: heldere gedragsverwachtingen en ondersteuning op maat
- Signaleringsinstrument ZIEN!: sociaal-emotioneel functioneren volgen en versterken
- In kaart brengen van de (globale) emotionele ontwikkeling (SEO) en handelen daarop afstemmen

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

- Basiscommunicatie via methodiek "Geef me de 5"
- Visuele ondersteuning van het dagritme, gewenst gedrag, taken, afspraken en regels op individueel-groeps- en schoolniveau
- In incidentele gevallen inzet van individueel dagschema in de nabijheid van de leerling, gebruik van ladesysteem en het beperken van prikkels zoals een afgeschermd werkplek, inzet gehoorbeschermer, drukvest en een rustruimte

Motorische ontwikkeling en medisch handelen

- Bij eet-en drinkproblematiek kan schoollogopedist advies geven
- Bij een visuele beperking: aangepast meubilair en aangepaste leermiddelen
- Bij motorische ontwikkelingsachterstand: individuele behandeling bij oefentherapeut
- Handelen conform protocol medicijngebruik en medische handelingen PCBO
- De jeugdarts neemt deel aan de Commissie van Begeleiding op de school
- Kennis in huis van een aantal syndromen: o.a. Downsyndroom, Prader Willie

Binnen onze school zijn 3 groepen voor leerlingen met extra ondersteunings-behoefte:

Beneden gemiddeld ZML: 2 groepen (van 6 – 9 jaar en van 9 – 12 jaar)

In deze groepen staat ervaringsgericht leren centraal. We werken veel met concreet materiaal en sensopathisch materiaal. De nadruk ligt op het vergroten van de zelfredzaamheid en communicatieve redzaamheid. Er wordt gewerkt met een leerlijnenpakket gebaseerd op de Planciusleerlijn. De leraren en onderwijsassistenten hebben specifieke scholing gevolgd voor het werken met de EMB-doelgroep. Voor deze groepen wordt een extra bekostiging aangevraagd bij het samenwerkingsverband in de vorm van een toelaatbaarheidsverklaring midden of hoog.

Structuurgroep: op autisme ingerichte groep (van 7 – 12 jaar)

Dit is een groep voor kinderen die de overstap maken naar onderwijs vanuit bijvoorbeeld het ABA-Huis of Raeger Autisme Centrum. In deze groep staan duidelijkheid en voorspelbaarheid centraal. Er wordt gecommuniceerd op basis van de methodiek 'Geef me de vijf' en een vast dagritme voor de hele groep.

De kinderen krijgen les in een niveaugroep binnen de eigen klas. Het doel is om een overstap te maken naar een reguliere groep binnen de school. De leraar van deze groep heeft specifieke scholing gevolgd (Verdieping Geef me de 5) voor het werken met deze doelgroep.

Voor deze groepen wordt een extra bekostiging aangevraagd bij het samenwerkingsverband in de vorm van een toelaatbaarheidsverklaring midden of hoog.

Aanvangsgroep (4-6 jaar)

In deze groep wordt de nadruk gelegd op het uitbreiden en verder ontwikkelen van schoolse vaardigheden, van voorbereidende reken- en leesactiviteiten en het verder ontwikkelen van communicatieve en sociale redzaamheid. Er is veel aandacht voor het aanleren van routines en aanleren van een werkhouding zodat leerlingen steeds langer zelfstandig en op afstand kunnen werken aan een bekende, terugkerende taak.

Bij de extra ondersteuning is inzet mogelijk van de onderstaande specialisten op de school:

Gedrag- en leerspecialisten

De meeste leraren zijn geschoold in leer-en/of gedragsproblemen (Master-EN, Post HBO- EMB, Post HBO Geef me de vijf).

Kwaliteitscoördinator/intern begeleider

De kwaliteitscoördinator is geschoold en heeft veel kennis van het leren en ontwikkelen van de zml-doelgroep.

Gedragswetenschapper/Orthopedagoog

De gedragswetenschapper observeert leerlingen, neemt onderzoeken af en geeft handlingsadviezen aan leerkrachten. Er is kennis van kinderen met een (zeer) jonge sociale en emotionele leeftijd, op het gebied van ontwikkelingsstoornissen en het reguleren van gedrag.

OZA-medewerker

Voor een beperkt aantal leerlingen kan een Onderwijs Zorg Arrangement worden ingezet. Deze OZA-medewerker kan in de groep een aantal uren per week extra ondersteuning bieden. Dit arrangement wordt bekostigd door de gemeente.

Schoollogopedist

De schoollogopedist biedt deskundigheid in de taal- en spraakontwikkeling. Zij geeft behandeling aan leerlingen die een spraak/taalachterstand hebben t.o.v. hun cognitieve ontwikkeling.

Daarnaast heeft zij kennis van o.a. prikkelverwerking en eet- en drinkproblematiek.

Oefentherapeut

De Oefentherapeut heeft een praktijk in onze school en behandelt kinderen met een motorische ontwikkelingsachterstand. Zij geeft adviezen aan ouders en leraren.

Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werker is in dienst van MEE Rotterdam. Zij vormt de schakel tussen school-thuis en wijkteam.

Passende ondersteuning binnen zorgsetting/gespecialiseerd onderwijs:

- Kinderen die functioneren beneden niveau 4 van de Planciusleerlijnen waarbij de startniveaus van de ZML-leerlijnen toekomstig niet haalbaar zullen zijn
>> zorgsetting;
- Kinderen die permanent individuele begeleiding en toezicht nodig hebben om binnen een groep te kunnen functioneren **>> zorgsetting;**
- Kinderen met een groot verschil tussen hun cognitieve leeftijd en emotionele leeftijd, waarbij de zeer lage emotionele leeftijd belemmerend werkt om in een groep te kunnen functioneren met nabijheid op afstand en opgelegde opdrachten
>> zorgsetting;
- Kinderen met ernstige externaliserende gedragsproblemen zoals verbale en/of lichamelijke agressie gericht op kinderen en/of volwassenen waarbij de veiligheid in het geding komt en waarbij het gedrag niet te herstellen of te corrigeren is
>> cluster 4-zmolk of zorgsetting;
- Er zijn geen voorzieningen voor kinderen met lichamelijke beperkingen
>> Mythyschool;
- Kinderen waarbij medische handelingen uitgevoerd moeten worden onder schooltijd.
Er is geen medisch geschoold personeel en er wordt gehandeld conform het protocol van het schoolbestuur PCBO **>> cluster 3 voor langdurig zieken;**
- Kinderen met epilepsie als dit intensieve een-op-een verzorging vraagt **>> cluster 3 voor langdurig zieken.**

Toekomstig aanbod

Voor de komende jaren heeft onze school de ambitie om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter en eerder te begeleiden. Wij sluiten hierbij aan bij de Koers van PCBO 2026-2030, waarin onder andere de beweging richting inclusiever onderwijs, kansengelijkheid en passende ondersteuning centraal staan.

Wij willen dat zoveel mogelijk leerlingen zich binnen onze school kunnen ontwikkelen in een veilige en stimulerende leeromgeving. Dat vraagt van ons dat wij goed zicht hebben op wat leerlingen nodig hebben, dat wij tijdig signaleren wanneer extra ondersteuning nodig is en dat wij samen met ouders en betrokken partners zoeken naar passende oplossingen.

Voor onze school betekent dit dat wij de komende jaren vooral willen versterken:

- Specialistische kennis delen met basisscholen binnen het schoolbestuur PCBO en in het wijknetwerk.
- Kennis en organisatie inrichten en uitbreiden voor leerlingen van niveau 2 (doel-groepenmodel)
- Mondelinge taalaanbod versterken door inzet op begrijpend luisteren

Wij geven hier invulling aan door:

- Binnen het schoolbestuur en in het wijknetwerk wordt de focus gemaakt naar ondersteuning op casusniveau van leerlingen in het regulier onderwijs.
- Een toekomstscenario ontwikkelen om tijdig te anticiperen op de instroom van leerlingen van niveau 2 (doelgroepenmodel) uit de zorg. Dit scenario gaan we samen met het VSO ontwikkelen om een doorgaande leerlijn te garanderen.
- Samen met de Hogeschool Utrecht start een 2-jarig samenwerkingstraject gericht op de versterking van de vakdidactiek voor begrijpend luisteren (mondelinge taal).

Hoorrecht en inspraak ondersteuningsaanbod

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief (OPP) én over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is vastgelegd in de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs. Alle leerlingen op de Schreuderschool hebben een OPP.

Het OPP wordt opgesteld: binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning. In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1 keer per jaar een 'op overeenstemming gericht overleg' om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen. In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren en het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) en een handelingsdeel (wat gaan we doen op de opgestelde doelen te bereiken) opgenomen. Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden.

Het ontwikkelingsperspectiefplan wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Als het OPP bijgesteld wordt, wordt het opnieuw door ouders ondertekend. Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben met ingang van 1 augustus 2025 wettelijk het recht om gehoord te worden bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP.

Dit betekent dat scholen verplicht zijn om actief in gesprek te gaan met de leerling op een manier die past bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling zowel bij het opstellen, bijstellen als het evalueren van het OPP. De bedoeling van het hoorrecht is om de ontwikkeling van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning en eventuele bijstelling te komen.

Werkwijze Schreuderschool

Bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief, krijgt de leerling de kans om de eigen mening kenbaar te maken. Bij leerlingen die in staat zijn om in gesprek te gaan, wordt dit mondeling besproken. Bij leerlingen met beperkte communicatieve mogelijkheden biedt de school ondersteuning op maat (picto's of tekenen). In dit gesprek wordt nagegaan hoe de leerling de geboden basis- en extra ondersteuning ervaart, wat goed gaat en beter kan. De inbreng van de leerling en ouders wordt vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief.

Jaarlijkse vaststelling en instemming

We peilen jaarlijks (op basis van trends in de ontwikkelingsperspectieven) bij al onze leerlingen wat zij vinden van de basis- en extra ondersteuning die zij kunnen krijgen bij

ons op school. Aan deze uitkomsten verbinden we conclusies en deze nemen we jaarlijks op in de schoolgids.

Ouders wordt gevraagd om in te stemmen met het handelingsdeel van het handelingsdeel van het OPP.

De schoolgids en het ondersteuningsaanbod worden jaarlijks vastgesteld. De medezeggenschapsraad (MR) heeft hierbij instemmingsrecht.

Conclusies schooljaar 2025-2026

Afgelopen schooljaar is op de Schreuderschool gewerkt met een vragenblad en een pictoblad zodat er kan worden aangesloten bij het ontwikkelingsniveau van de leerling. De leerlingen uit de aanvangsgroep hebben niet deelgenomen vanwege het ontwikkelingsniveau op peuterniveau. Met alle overige leerlingen uit de zeven groepen is een 'hoorrecht'- gesprek gevoerd door de gedragswetenschapper werkzaam op de school.

Voor de zml-leerlingen in de aanvangsgroep, de beneden gemiddelde zml-groep en de structuurgroep lijkt de huidige vorm van hoorrecht-gesprekken weinig tot niets op te leveren vanwege het zeer beperkte reflectief vermogen en beperkte spraak/taalvermogen. Bij deze kinderen wordt het hoorrecht toegepast via de ouders. Over het algemeen kan worden gesteld dat de 'hoorrecht'-gesprekken voor vier groepen haalbaar zijn en in beperkte mate iets opleveren. Naar aanleiding van de 'hoorrecht'- gesprekken met de leerlingen uit de midden- en bovenbouw zijn een aantal vervolgacties ingezet;

- Een vervolggesprek met de klas over het toezicht op het plein
- Opvolging aan de leerwens van leerlingen om keersommen te leren

In de midden- en bovenbouwgroepen worden de leerlingen met regelmaat uitgedaagd tot meepraten over plannen, problemen en afspraken. In dit kader heeft de bovenbouwgroep bv. een verzoek ingediend bij de directie en burgemeester voor betere werkomstandigheden in de klas bij hitte. De klas ontving een brief van de burgemeester hiermee ontstond er een leerrijke context voor de leerlingen.

Extra informatie extra ondersteuning

1. *Functionarissen Schreuderschool bij de extra ondersteuning van leerlingen:*

- Intern begeleider/ Kwaliteitscoördinator: Ingrid Dijkstra
- Gedragswetenschappers: Christiaan Hulsbus en Thirza de Quartel

2. *Passend Onderwijs*

Per 1 augustus 2014 is de zorgplicht ingevoerd. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen, dat ieder kind dat op school zit, of dat zich bij school aanmeldt, een passende onderwijsplek krijgt binnen het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband is een samenwerking tussen schoolbesturen die de taak van het Passend Onderwijs uitvoert samen met die scholen. In Rotterdam is dit PPO Rotterdam.

De zorgplicht geldt voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben in het onderwijs. Bij de uitvoering van de zorgplicht moet een schoolbestuur eerst kijken wat de school zelf kan doen. Het uitgangspunt is dat de school waarop het kind zit of is aangemeld, eerst alle mogelijkheden onderzoekt om het kind op deze school passend onderwijs te bieden.

Als de school waar het kind op zit of is aangemeld geen passend onderwijsaanbod kan realiseren, dan heeft de school zogenaamde trajectplicht. Dat betekent dat de school zelf voor een goede, nieuwe onderwijsplek voor dit kind moet zorgen. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs is de school en ouders bij het zoeken naar een nieuwe onderwijsplek behulpzaam. Voor meer informatie over Passend Onderwijs kunt u terecht bij: PPO Rotterdam, www.pporotterdam.nl, Postbus 22171 3003 DD Rotterdam, 010-303 14 00, info@pporotterdam.nl

3. Grenzen aan ondersteuning

Hoewel wij streven naar een passend aanbod voor iedere leerling, zijn er grenzen aan wat wij binnen onze school kunnen bieden. Deze grenzen kunnen onder meer bereikt worden wanneer:

- De veiligheid van de leerling, medeleerlingen of personeel structureel in gevaar komt.
- De onderwijsbehoefte een onevenredige organisatorische of personele belasting vormt.
- De benodigde specialistische ondersteuning structureel buiten de deskundigheid of mogelijkheden van de school valt.
- Het pedagogisch klimaat of het leerproces van andere leerlingen ernstig wordt belemmerd.

Als de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden worden bereikt, treden wij in overleg met ouders, het samenwerkingsverband en betrokken deskundigen om te zoeken naar een andere passende onderwijsplek, volgens de zorgplicht zoals bedoeld in artikel 40 van de Wet op het primair onderwijs.



3.2 Veiligheid op school

De Schreuderschool streeft een veilig en leefbaar klimaat na. Ons veilig en leefbaar schoolklimaat rust op drie pijlers:

1. *Zorg voor goede omgang met elkaar;*
Bijvoorbeeld: het gebruik van de leerlijn voor sociaal-emotionele ontwikkeling ZIEN en de jaarlijkse Monitor Sociale Veiligheid.
2. *Zorg voor het voorkomen en oplossen van calamiteiten.*
Bijvoorbeeld: de jaarlijkse ontruimingsoefening
3. *Zorg voor veilige voorzieningen binnen en buiten de school.*
Bijvoorbeeld: de incidentregistratie en de risico-inventarisatie.

De directeur van de school is het aanspreekpunt voor het veiligheidsbeleid in de school. In het digitaal veiligheidsplan Schoolveiligheidsplan (pdf) is het veiligheidsbeleid van de school beschreven.

Hierin zijn de volgende protocollen in opgenomen:

- Anti-pestprotocol:
www.ajschreuder.nl/praktische-informatie
- Protocol toelating, time-out, schorsen en verwijderen:
www.pcbo.nl/downloads-en-documenten
- Protocol klachtenregeling:
www.pcbo.nl/downloads-en-documenten

Anti Agressie Protocol

Onze school hanteert het "Anti Agressie Protocol". In dit protocol zijn afspraken gemaakt over het hanteren van omgangsvormen tussen ouders en de medewerkers van de school. Gedragscode:

1. Ouders en medewerkers tonen elkaar respect.
2. Ouders en medewerkers hanteren fatsoenlijk taalgebruik.
3. Ouders en medewerkers treden niet agressief op.
4. Wanneer er een conflict is, werken ouders en medewerkers mee aan het zoeken naar en het vinden van een oplossing.
5. Bij een ernstige bedreiging, geweld of diefstal wordt aangifte bij de politie gedaan.

Anti-pestprogramma

Wij hechten veel waarde aan het volgen van het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen. We gebruiken hiervoor het instrument ZIEN! Met dit instrument kunnen we het sociaal-emotioneel functioneren meten, volgen, begrijpen, ondersteunen én versterken. D.m.v. ZIEN! worden de lessen zelfbeeld en sociaal gedrag nog beter afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen, met als doel het uitbreiden en versterken van hun sociale vaardigheden.

Anti-pestprotocol

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Uiteraard willen wij er alles aan doen om dit te voorkomen. De school heeft hiervoor een anti-pestprotocol (zie website). De belangrijkste regel luidt: 'Word je gepest, praat er dan thuis en op school over. Zorg ervoor dat het niet geheim blijft'. Mocht u desondanks merken dat uw kind gepest wordt, of misschien zelf anderen pest, meldt dit dan alstublieft bij de leerkracht. Alleen

in nauwe samenwerking met u, kunnen wij dit snel oplossen. Mw. Radna Parotie is anti-pestcoördinator bij ons op school; zij is het aanspreekpunt pesten op de Schreuderschool. U kunt contact met haar opnemen via het volgende mailadres: soinfo@ajschreuder.nl

Monitoring sociale en fysieke veiligheid

De monitor sociale veiligheid wordt jaarlijks afgenomen bij de leerlingen van 10 jaar en ouder. We nemen de vragenlijst af via ZIEN! Gouwe Academie. De analyse wordt jaarlijks vastgelegd in een schoolrapport en is onderdeel van de kwaliteitscyclus van de school.

Contactpersonen veiligheid Schreuderschool

Anti-pestcoördinator:	Radna Parotie	r.parotie@ajschreuder.nl
Aanspreekpersoon pesten:	Radna Parotie	r.parotie@ajschreuder.nl
Vertrouwenspersoon:	Ingrid Dijkstra	i.dijkstra@ajschreuder.nl
Aanspreekpunt veiligheid:	Hermine Hoogerboord	h.hoogerboord@ajschreuder.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Schoolmaatschappelijk werk

Kinderen brengen veel tijd door op school. Met de meeste kinderen gaat het goed, maar soms doen zich problemen voor in het leven of de ontwikkeling, waarbij het helpt als er iemand meekijkt. Het schoolmaatschappelijk werk (smw) geeft advies en ondersteuning aan ouders, leerlingen en leerkrachten/pedagogisch medewerkers, zowel op de basisschool als op de voorschool.

De schoolmaatschappelijk werker is één dag per week op school en voert gesprekken op school met kinderen en/of ouders en kan ook op huisbezoek komen. Via de leerkracht, intern begeleider of schoolleiding kan hiervoor een afspraak gemaakt worden. De smw'er is een bekend en vertrouwd gezicht op school en werkt laagdrempelig. Ouders, leerlingen, leerkrachten en pedagogisch medewerkers kunnen een beroep op hen doen wanneer een kind bijvoorbeeld erg druk of juist stil is, verdriet heeft, gepest wordt of geen vriendjes heeft. Ook ingewikkelde situaties als ziekte, schulden, rouwverwerking, echtscheiding en kindermishandeling kunnen een aanleiding zijn. Als de hulp van de smw'er niet voldoende is, verwijst zij door naar andere instellingen, zoals bijvoorbeeld het wijkteam.

De smw'er werkt nauw samen met alle betrokkenen binnen en buiten school, zoals directie, interne begeleiding, de jeugdverpleegkundige, de contactpersoon van het wijkteam en de schoolcontactpersoon van Passend Primair Onderwijs (PPO), het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. De smw'er gaat uiteraard zorgvuldig om met informatie uit gesprekken.

Centrum voor jeugd en gezin

Het CJG heeft vier kerntaken, het bieden van opvoedondersteuning, het monitoren van de ontwikkeling van kinderen, het verlenen van basis medische zorg en het uitvoeren van het rijksvaccinatieprogramma. Het CJG is er om handvatten aan ouders te geven

om de thuissituatie te verbeteren en waar nodig werken zij ook samen met andere professionals. De jeugdverpleegkundige van het CJG kan aansluiten bij zorgoverleggen op school. Kinderen van 0 tot 18 jaar komen een aantal keer bij het CJG voor reguliere onderzoeken en vaccinaties. Ook kunnen school en/of ouders een extra onderzoek aanvragen, bijvoorbeeld voor het gehoor en het meten van lengte en gewicht. Het CJG biedt ook diverse oudercursussen aan op het gebied van opgroeien en opvoeden.

SiSa

Alle PCBO-scholen zijn aangesloten op SISA. SISA staat voor Signaleren en Samenwerken en is een computersysteem waarin professionals aangeven dat zij betrokken zijn bij uw kind. Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij een kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat deze professionals dit zo snel mogelijk van elkaar weten, zodat er snel samengewerkt kan worden. Via SISA maken organisaties hun betrokkenheid bij een kind kenbaar. Als school vinden wij het belangrijk om met deze instanties samen te werken en samen met deze professionals en u in gesprek te gaan over de meest passende zorg en de rol die school hierin kan spelen. Wij zullen onze betrokkenheid bij leerlingen waar wij een zorg over hebben of extra ondersteuning aan bieden in SISA kenbaar maken. SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én die hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Algemene Verordening Gegevens-bescherming (AVG). In SISA staat alleen de organisatie naam, de contactgegevens van de professional en naam, geboortedatum, geslacht van het kind. Over de zorgen om het kind wordt in SISA niets genoteerd.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Per 1 juli 2013 is het gebruik van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling landelijk bij wet verplicht. Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de meldcode van ons schoolbestuur. De code is te vinden op de website van het schoolbestuur www.pcbo.nl. Binnen onze school is de intern begeleider aandachtsfunctionaris. Zij kan u informatie geven over de meldcode.

4. Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken?

Wij zien ouders als onmisbare partners bij de schoolontwikkeling van hun kind. Wij verwachten betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind en een goede samenwerking met de school. Ouderbetrokkenheid heeft een positief effect op het functioneren van de leerling binnen de school. Op de Schreuderschool werken ouders, het team en de leerlingen samen. Dit doen we door wederzijds vertrouwen, interesse en respect te tonen en open te staan voor elkaars kwaliteiten, waarbij het kind altijd centraal staat'.

Communicatie met ouders

Parro

Wij vinden contact met ouders/verzorgers van groot belang. Naast persoonlijk en telefonisch contact gebruiken wij Parro. Parro is te gebruiken via de website: <https://talk.parro.com>. Parro is ook beschikbaar als app (App store/Google play) op uw telefoon of tablet.

De uitgangspunten voor ons gebruik van Parro zijn:

- Vanuit een positieve kijk op een goede samenwerking.
- Het geven van informatie/ mededelingen.
- Wekelijks een persoonlijk of groepsbericht om u te informeren wat er wordt geleerd in de groep.
- De leerkracht gebruikt Parro tijdens werkuren, als ouder/verzorger bent u vrij hierin
- Het inplannen van gesprekken op school, zodat u zelf een tijdstip dat u uitkomt kunt aangeven.

Wij gebruiken Parro niet bij:

- Dringende zaken, hiervoor gebruiken wij de telefoon of de mail.
- Ziekmeldingen, deze worden telefonisch gedaan.
- Het verspreiden van foto's op andere social media i.v.m. privacy van andere leerlingen.

Kennismakingsgesprek

Aan het begin van een schooljaar houden leerkrachten kennismakingsgesprekken met ouders van nieuwe leerlingen in hun groep. Het doel is om de leerling én de ouders te leren kennen zodat we een optimale start kunnen maken. Soms volgt er ook een afspraak voor een huisbezoek.

Nieuwsbrief

De nieuwsbrief verschijnt 7x per schooljaar. De verschijningsdata staan vermeld in Parro. In de brief worden ouders op de hoogte gesteld van ontwikkelingen binnen en buiten de school. De nieuwsbrief staat op de website van de school en verschijnt via Parro.

Ouderbijeenkomsten

We organiseren ieder jaar verschillende bijeenkomsten voor ouders. Er zijn avonden/ middagen die informatief van aard zijn en gaan over een onderwerp waar vraag naar is

vanuit de ouders of een onderwerp waar wij als team u graag over willen informeren zoals bijvoorbeeld het leesonderwijs en hoe wij daarin met u kunnen samenwerken. Er worden ook momenten georganiseerd waarbij ouders een kijkje mogen nemen in de groep van hun kind.

Rapportage/15-minutengesprekken

Naast het kennismakingsgesprek in september worden er voortgangsgesprekken georganiseerd. Deze vinden plaats in februari en juni/juli. In de voortgangsgesprekken staat het leren van uw kind centraal en worden behaalde doelen besproken en doelen die nog aandacht behoeven. In de bovenbouw kan het zijn dat we uw kind bij het gesprek uitnodigen. Natuurlijk zullen er naast deze vaste momenten ook andere mogelijkheden zijn om met de leerkracht van uw kind in gesprek te gaan indien nodig.

Medezeggenschapsraad

In de Wet Medezeggenschap Onderwijs is bepaald dat aan een school een medezeggenschapsraad verbonden moet zijn, ten behoeve van het overleg tussen bestuur, personeel en ouders. De medezeggenschapsraad van de Schreuderschool SO bestaat uit ouders en personeelsleden.

De Medezeggenschapsraad (MR) vergadert gemiddeld zes keer per schooljaar. De rol van de MR is belangrijk binnen de school. Zo heeft de MR advies- of instemmingsrecht bij verschillende bestuursbeslissingen, die van invloed kunnen zijn op nieuw beleid of wijzigingen in het bestaande beleid van de school. Ook denkt ze mee over actuele- en praktische zaken.

Er is ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), vallend onder het bestuur van het PCBO. Deze raad heeft eveneens advies- of instemmingsrecht over bestuursbeslissingen ten aanzien van nieuw beleid of het veranderen van bestaand beleid, maar dan van een algemeen, bovenschools geldend karakter.

MR leden:

Personeelsgeleding: Karin Bakker en Marijke van Dalen

Oudergeleding: Hilal Barut en *vacante plek*

Voor contact met de MR kunt u mailen naar soinfo@ajschreuder.nl

Oudertevredenheidsonderzoek

Jaarlijks voert de school panelgesprekken met ouders om te peilen hoe zij de kwaliteit van het onderwijs ervaren. In kleine groepen worden vragen voorgelegd aan een brede afvaardiging van ouders. De reacties van ouders worden besproken op teamniveau ter verbetering van ons onderwijs. De uitkomsten van de ouderpanelgesprekken worden eveneens gedeeld met alle ouders via de nieuwsbrief.

Klachtenregeling

Interne procedure

Op een school waar leerkrachten, leerlingen en ouders met elkaar in contact komen, kunnen er wel eens vragen opkomen of problemen ontstaan. Bij klachten rondom onderwijs en aanpak van uw kind geldt de volgende procedure:

1. Neem contact op met de groepsleerkracht voor een verhelderend gesprek. De leerkracht zal proberen de vragen te beantwoorden of samen met de ouders het probleem oplossen.
2. Wanneer dit gesprek niet naar tevredenheid verloopt, kunt u om een tweede gesprek vragen met de leerkracht en locatieleider.
3. Nu kan het voorkomen dat ouders er met de leerkracht en de locatieleider niet uit komen. In dat geval kunt u contact opnemen met de directeur van de school.
4. Tot slot is er, in die gevallen dat u er met de school niet uit komt, een officiële klachtenregeling (zie hieronder).

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, kunnen spanningen ontstaan. Tussen personeel of directie van school en ouders bijvoorbeeld. Ouders van leerlingen adviseren wij hierover eerst contact op te nemen met de schoolleiding.

Klachten kunnen gemeld worden bij de vertrouwenspersoon of landelijke klachtencommissie. Wij hebben op school een vertrouwenspersoon. U kunt haar benaderen voor vragen of opmerkingen. Voor dit schooljaar is dat Mw. Ingrid Dijkstra.

Ook kunt u een gesprek voeren met de vertrouwenspersoon van het PCBO-bestuur: Mevrouw H. de Haart, 06-40 30 80 24, e-mail: info@dehaartmediation.nl. Komt u daarna niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling een klacht indienen. PCBO is aangesloten bij Geschillencommissies bijzonder onderwijs (GCBO). De contactgegevens zijn: Landelijke klachtencommissie voor het christelijk onderwijs, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, e-mail: info@gcbo.nl

Indien zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen of extremisme en radicalisering, kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze inspecteur kan u adviseren en informeren. De vertrouwensinspecteur is bereikbaar via het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 111 31 11.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Met ingang van schooljaar 2021-2022 vragen PCBO-scholen geen vrijwillige ouderbijdrage meer. Dat geldt ook voor schooljaar 2026-2027. Schoolactiviteiten gaan gewoon door en worden betaald door ons PCBO-schoolbestuur. Zo houden we onderwijs toegankelijk voor iedereen.

4.3 Ziekmelden en verlof

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolver-

zuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Als een leerling ziek is, moet de ouder dit voor schooltijd aan de school doorgeven. Alleen ouders kunnen hun kind(eren) ziekmelden. Het melden van een ziek kind kan telefonisch tussen 7.45 uur en 8.30 uur. Ook kan de ouder het persoonlijk komen melden op school of via de schoolapp een bericht sturen vóór 8.30 uur, i.v.m. de les-tijden van de school. Na 8.30 uur kan er alleen telefonisch contact gezocht worden met de conciërge.

Verlof bij religieuze feestdagen

Op een aantal christelijke feestdagen heeft ieder kind in Nederland vrij van school. Om kinderen de mogelijkheid te geven ook bepaalde niet-christelijke religieuze feestdagen in eigen kring te vieren, mogen ouders hen op die dagen thuishouden. Dit moet minimaal twee dagen van tevoren aan de directeur gemeld worden. De gemeente Rotterdam stelt jaarlijks vast om welke dagen het gaat (bijvoorbeeld voor het Offer-en het Suikerfeest).

Verlofregeling bij familieomstandigheden

In geval van ernstige ziekte, overlijden of begrafenis/crematie van bloedverwanten of hun partners kan uw kind verlof krijgen. Op school kunt u informeren hoeveel dagen verlof uw kind kan krijgen. Huwelijk van familie (121/2, 25, 40 en 50-jarig huwelijksfeest), verhuizing en gezinsuitbreiding zijn ook 'gewichtige omstandigheden' waarvoor verlof verleend wordt.

4.4 Toelatingsbeleid

De Schreuderschool is een cluster 3 ZML school voor leerlingen in de leeftijd van 4-12 jaar. Een cluster 3 school is een school voor gespecialiseerd onderwijs, waarbij ZML voor Zeer Moeilijk Lerend staat.

Bij leerlingen die in aanmerking komen voor cluster 3 ZML onderwijs, is er (vaak) sprake van een verstandelijke beperking, waardoor zij een ontwikkelingsachterstand oplopen. Een leerling kan uitsluitend worden ingeschreven, wanneer er een toelaatbaarheidsverklaring cluster 3 ZML onderwijs is afgegeven door het samenwerkingsverband.

Wanneer een schoolsetting, samenwerkingsverband of zorgsetting met u als ouder(s)/verzorger(s) heeft besproken dat een cluster 3 ZML-school mogelijk meer passend is voor uw kind, dan bent u welkom om een afspraak te maken voor een oriënterend bezoek.

Stappen voor aanmelding:

- U komt langs voor een oriëntatiebezoek. U belt ons of geeft uw contactgegevens (telefoonnummer en emailadres) door via het contactformulier om een afspraak te maken. Er wordt contact met u opgenomen door Saskia van Eijk (locatieleider). Tijdens het oriëntatiebezoek informeren we u over het aanbod van de school en laten we de school zien tijdens een rondleiding.
- Na het oriëntatiebezoek kunt u een mail sturen naar soinfo@ajschreuder.nl dat wij

school van voorkeur zijn en/of dat u uw kind bij ons op de interesselijst wilt zetten. Per mail en/of telefonisch informeren wij u over de vervolgstappen, deze staan ook hieronder beschreven.

Aanmelding: wanneer er een plek beschikbaar is

- Aanmeldingen kunnen uitsluitend in behandeling worden genomen, wanneer het samenwerkingsverband betrokken is en er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is afgegeven,
- Aanleveren dossierstukken (indien beschikbaar): Diagnose verslag, IQ-onderzoek, ontwikkelplannen, medische verslaglegging, verslagen van logopedist/ behandelaar motorische problematiek of andere behandelaar, verslaglegging hulpverlening en/ of samenwerkingsverband. Het aanmeldproces start wanneer het dossier volledig is, dit is de informatieplicht van ouders. We kunnen een dossier niet in behandeling nemen, wanneer dossierstukken ontbreken en ouders hiermee niet hebben voldaan aan hun informatieplicht.
- Mocht een kind al op een school staan ingeschreven, dan is de afspraak op scholen binnen deze regio dat er altijd eerst contact zal worden opgenomen met de huidige school, voordat een aanmelding in behandeling wordt genomen.
- Wanneer het dossier volledig is, neemt de school 6 weken de tijd om te beoordelen of er een passend onderwijsaanbod kan worden geboden op de Schreuderschool. Mocht het in die 6 weken nog niet duidelijk zijn, dan is er de mogelijkheid om schriftelijk een verlenging van 4 weken kenbaar te maken.
- Nadat er contact met u is geweest dat onze plaatsingsprocedure van start zal gaan, wordt het dossier geanalyseerd. De intern begeleider en orthopedagogen beoordelen op basis van het dossier wat uw kind nodig heeft. Voor een volledig beeld kan ervoor worden gekozen om een observatie in te plannen bij de huidige zorg of schoolsetting. Het doel van de dossieranalyse en observatie is om te bekijken, wat de leerling nodig heeft (onderwijsbehoeften), wat de bevorderende en belemmerende factoren zijn. Op basis hiervan kan een inschatting worden gemaakt welke groep een passend aanbod zou kunnen hebben voor uw kind. Wanneer er een idee is welke groep zou kunnen aansluiten, wordt uw kind uitgenodigd voor 1 of meer observatiedagen om vast te stellen of een passend aanbod kan worden geboden.
- Na de observatiefase op onze school vindt er overleg plaats met de leden van de Commissie van Begeleiding. Zij nemen een besluit of een leerling wel of niet plaatsbaar is. U wordt mondeling en schriftelijk op de hoogte gesteld van dit besluit met daarbij een onderbouwing.
- Binnen 6 tot uiterlijk 10 weken na het starten van de plaatsingsprocedure neemt de Commissie van Toelating een besluit of een leerling wel of niet plaatsbaar is. U wordt mondeling en schriftelijk op de hoogte gesteld van dit besluit.
- Bij een positief besluit wordt een afspraak gemaakt over de inschrijving en startdatum. Wanneer uw kind nog niet eerder naar school is geweest, zal de Schreuderschool de aanvraag voor de Toelaatbaarheidsverklaring onderbouwen.
- Bij een afwijzing heeft de school zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind in overleg gaan met de betrokken medewerker van het samenwerkingsverband. We informeren diegene over onze bevindingen en overleggen welke mogelijkheden er zijn. Wij overleggen met andere ZML-scholen of zij een passend aanbod voor uw kind kunnen organiseren. U ontvangt een schriftelijke onderbouwing bij onze afwijzing en we bespreken met u de vervolgstappen.

(Geen) Zorgplicht:

Hierboven hebben wij de zorgplicht als school beschreven. Wij hebben geen zorgplicht:

- Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website hebben aangegeven dat we vol zitten. Op de website treft u altijd een actueel overzicht van de beschikbare plekken.
- Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Op onze school is dat de Christelijke identiteit.

Aanmelden: School zit vol/ geen plek beschikbaar

- Wanneer u uw kind (schriftelijk) aanmeldt en er geen zicht is op een beschikbare plek, dan krijgt u een afwijzing op basis dat er geen plek beschikbaar is.
- Er wordt contact met u opgenomen of u uw kind op de interesselijst wilt plaatsen en waar mogelijk wordt een inschatting gegeven per wanneer er mogelijk een plek beschikbaar komt.
- Een voorrangsregel bij ons op school is het plaatsen van een broer(tje) of zus(je) van 1 van onze leerlingen. Dit kan alleen wanneer er plek beschikbaar is.
- Wanneer er zicht is op plaatsing wordt er contact met u opgenomen dat we het dossier (wanneer dit compleet is) in behandeling gaan nemen en het proces van aanmelden gaat starten (zie aanmelding).

4.5 Sponsorbeleid

Onze school kan gebruikmaken van sponsoring. Sponsoring betekent dat bedrijven of organisaties een bijdrage leveren aan de school in de vorm van geld, materialen of diensten, in ruil voor een vermelding of andere tegenprestatie. Daarbij staat voorop dat sponsoring nooit invloed heeft op de inhoud van het onderwijs, de pedagogische keuzes van de school of de belangen van onze leerlingen.

Wij handelen volgens het landelijke Sponsorconvenant voor het primair en voortgezet onderwijs 2025–2029. Dit convenant bevat afspraken over zorgvuldigheid, transparantie en het voorkomen van ongewenste beïnvloeding van leerlingen. Sponsoring mag geen verplichtingen opleggen aan leerlingen of ouders en mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van het onderwijs. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid. Ouders en verzorgers worden geïnformeerd over eventuele sponsoractiviteiten.

Voor de volledige afspraken verwijzen wij naar het landelijke sponsorconvenant, te vinden via:

<https://avs.nl/wp-content/uploads/2025/03/bijlage-sponsorconvenant-2025-2029.p>

5. Ontwikkeling en resultaten

5.1 Vervolgonderwijs

Schooladvies en De OverstapRoute

De Commissie van Begeleiding stelt het schooladvies vast op grond van het ontwikkelingsperspectief, het leerlijnenprofiel en de resultaten van de CITO toetsen.

- Eind leerjaar 7 wordt met u als ouder(s) besproken dat uw kind komend schooljaar een schoolverlater is en wordt het uitstroomniveau toegelicht.
- Begin leerjaar 8 volgt een adviesgesprek met de ouder waarna ook de leerling wordt geïnformeerd.

De school stelt het Adviesformulier op met het schooladvies.

- Oriënteren bij passende VSO-scholen kan in de periode oktober tot en met december. De school biedt ondersteuning aan de ouder(s) bij het vinden van een passende vervolgplek.
- School ondersteunt bij het invullen van de voorkeurslijst. Ouders kunnen aangeven wat de school van 1e, 2e en misschien 3e voorkeur is.
- Begin januari ontvangen ouders een code waarmee de middelbare school het dossier van uw kind kan openen in de beveiligde omgeving van Onderwijs Transparant. Ouders dragen deze code zelf over samen met de voorkeurslijst aan de middelbare school. Aanmelden bij het VSO-ZML kan van maandag 11 t/m vrijdag 29 januari 2027 (Tyltyl t/m vrijdag 19 februari 2027).

In de regio Rotterdam wordt gewerkt met de OverstapRoute. De OverstapRoute gaat over de afspraken die de schoolbesturen in de regio Koers VO hebben gemaakt over de overstap van po naar vo (regulier en gespecialiseerd). Onze school houdt zich aan deze afspraken van de overstaproute.

5.2 Uitstroomgegevens schoolverlaters

Het doelgroepenmodel wordt gehanteerd om de leerroute en uitstroombevestiging van iedere leerling vast te stellen. Hieronder tref je de tabel met de uitstroomcijfers in relatie tot de prognose.

Schoolverlaters 2025-2026

Aantal leerlingen	Ontwikkelingsperspectief	Prognose Uitstroom	Uitstroom
3	Leerroute 4	VSO of PRO	VSO ZML
8	Leerroute 3	VSO ZML	VSO ZML
1	Leerroute 2	VSO ZML	VSO ZML
1	Leerroute 2	VSO Tyltyl	VSO BLBL

5.3 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Op onze school vinden we het belangrijk dat uw kind voelt dat hij bij de groep hoort, ergens goed in is en zichzelf mag zijn. De leerkracht van uw kind zorgt ervoor dat uw kind zich veilig voelt op school en daarnaast ook wordt uitgedaagd tot het leren van nieuwe vaardigheden zoals bv. samenwerken, ruzies oplossen. Kernwaarden bij ons op school die horen bij de sociale ontwikkeling:

- *leder kind hoort erbij en doet mee*
- *leder kind is ergens goed in*
- *leder kind mag zichzelf zijn*

Werkwijze sociale opbrengsten

We werken aan doelen uit de leerlijnen ‘Oriëntatie op jezelf en de wereld’, ‘Sociaal emotionele ontwikkeling’ en ‘Leren leren’ zoals bijvoorbeeld: een goede werkhouding, het ontwikkelen van zelfvertrouwen en respectvol luisteren. Per leerling wordt in kaart gebracht welke doelen hierin behaald zijn. De sociale ontwikkeling wordt extra gemonitord door de intern begeleider/kwaliteitscoördinator en de orthopedagoog binnen de school.

Zelfbeeld en sociaal gedrag

Wij hechten veel waarde aan het volgen van het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen. We gebruiken hiervoor het instrument ZIEN! Met dit instrument kunnen we het sociaal-emotioneel functioneren meten, volgen, begrijpen, ondersteunen én versterken. D.m.v. ZIEN! worden de lessen zelfbeeld en sociaal gedrag nog beter afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen, met als doel het uitbreiden en versterken van hun sociale vaardigheden.

5.4 Inspectie

In 2015 is de onderwijskwaliteit van onze school beoordeeld door de inspectie. De school heeft een basisarrangement gekregen; er is sprake van voldoende kwaliteit van onderwijs.
In 2023 is de onderwijskwaliteit van onze school meegenomen door de inspectie tijdens een bezoek in het kader van een inspectie onderzoek bestuur.

6. Schooltijden en opvang

6.1 School- en lestijden

<i>dag</i>	<i>ochtend</i>	<i>pauze op school</i>	<i>middag</i>
maandag	08.45 - 12.00	12.00 - 12.45	12.45 - 15.00
dinsdag	08.45 - 12.00	12.00 - 12.45	12.45 - 15.00
woensdag	08.45 - 12.30		
donderdag	08.45 - 12.00	12.00 - 12.45	12.45 - 15.00
vrijdag	08.45 - 12.00	12.00 - 12.45	12.45 - 15.00
<i>Vrijdag tot 12.30 uur (aanvangsgroep Ooievaars)</i>			

Regels voor aanvang en einde schooltijd

De deur gaat open om 08.30 uur en de leerlingen lopen direct door naar hun groep. De groepsleerkracht is in het lokaal aanwezig en ontvangt de leerlingen. De lessen beginnen om 08.45 uur. 's Middags als de school uitgaat, is de deur vanaf 15.00 uur open en op woensdag vanaf 12.30 uur.



6.2 Opvang

Op de Schreuderschool blijven alle leerlingen gezamenlijk over. De kinderen zijn 25 minuten in hun lokaal, waar gegeten en gespeeld wordt onder leiding van de (groeps-) leerkracht. Daarna spelen de leerlingen 20 minuten buiten onder toezicht van leerkrachten of assistenten. Aan het overblijven zijn geen kosten verbonden.

6.3 Vakanties en lesvrije dagen

De vakanties en vrije dagen voor het schooljaar '26-'27;

- Herfstvakantie: zaterdag 17-10-2026 t/m zondag 25-10-2026
- Kerstvakantie: zaterdag 19-12-2026 t/m zondag 03-01-2027
- Voorjaarsvakantie: zaterdag 20-02-2027 t/m zondag 28-02-2027
- Paasweekend: vrijdag 26-03-2027 t/m maandag 29-03-2027
- Meivakantie: zaterdag 24-04-2027 t/m zondag 09-05-2027
- Pinksterweekend: maandag 17-05-2027
- Junivakantie: zaterdag 12-06-2027 t/m zondag 20-06-2027
- Zomervakantie: zaterdag 17-07-2027 t/m zondag 29-08-2027

Lesvrije dagen/dagdelen

- Sinterklaas: vrijdag 4 december 2026 vanaf 12.30 uur
- Kerstfeest: vrijdag 18 december 2026 vanaf 12.30 uur
- Woensdag 30 september 2026
- Donderdag 26 november 2026
- Vrijdag 29 januari 2027
- Maandag 15 maart 2027
- Vrijdag 16 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken

De directie is iedere dag bereikbaar tussen 8.00 - 16.30 uur.

De leraren zijn telefonisch bereikbaar voor-en na schooltijd (tussen 8.00 - 8.30 of na 15.00 uur).

De schoolmaatschappelijk werker is op dinsdag bereikbaar tussen 8.00 - 16.00 uur.







A.J. Schreuderschool SO

Christelijke school voor zeer moeilijk lerende kinderen

Guido Gezelleweg 24

3076 EB Rotterdam

tel.: 010-419 68 49

