



A.J. Schreuderschool SO

Christelijke school voor zeer moeilijk lerende kinderen

**2025
2026**

SCHOOLGIDS





A.J. Schreuderschool SO

Christelijke school voor zeer moeilijk lerende kinderen

Guido Gezelleweg 24
3076 EB Rotterdam
tel.: 010-419 68 49

Welkom

Welkom op de A.J. Schreuderschool.

De Schreuderschool maakt deel uit van PCBO: een stichting van 21 basisscholen, 12 peuteropvanglocaties, 3 kindcentra en 4 scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Rotterdam – allemaal met een hart voor ontwikkeling.

Wij zien de school als een oefenplek voor het leven. Een plek waar elk kind zich veilig voelt, waar het vertrouwen krijgt om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Hier leren leerlingen onder leiding van de leerkracht met én van elkaar, zodat ze stap voor stap hun eigen weg kunnen vinden.

Onze scholen zijn geworteld in protestants-christelijke waarden zoals vertrouwen, respect en verbondenheid. Vanuit die basis creëren we een warme, inclusieve leeromgeving waarin verschillen worden gezien als een kracht, en ieder kind zich welkom en gewaardeerd voelt. We stimuleren nieuwsgierigheid, eigenaarschap en de veerkracht om met vertrouwen de wereld tegemoet te treden.

We investeren in het vakmanschap van onze leerkrachten - zij maken elke dag het verschil. Met gerichte instructie, persoonlijke aandacht en sterke samenwerking zorgen zij ervoor dat ieder kind zich gezien voelt en groeit op een manier die bij hem of haar past. We geloven in hoge verwachtingen, duidelijke structuren en feedback die gericht is op ontwikkeling.

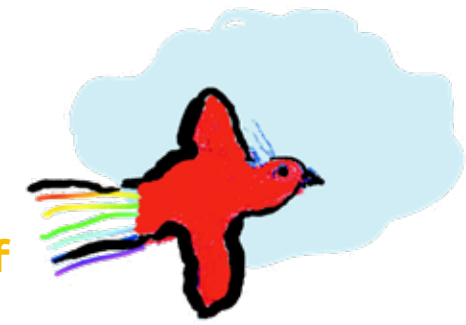
Ouders zijn voor ons onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. Alleen samen kunnen we kinderen écht laten bloeien. We zijn trots op wat we met elkaar bereiken - in de school, in de wijk en in de stad. En we blijven in beweging, met oog voor wat kinderen, ouders en de samenleving nodig hebben, nu én in de toekomst.

Hartelijke groet,
Bestuur PCBO





Een woord vooraf



‘Spreid je vleugels en durf te vliegen..... op weg naar je toekomst’

Deze schoolgids is bedoeld om u een goed beeld te geven van de Schreuderschool. Aan bod komen zaken als de opzet van ons onderwijsaanbod, de zorg voor kinderen en de bijzonderheden van de Schreuderschool. In deze schoolgids leest u waar de school voor staat.

De schoolgids is geschreven voor ouders van leerlingen die al op de Schreuderschool zitten en voor ouders die het advies hebben gekregen om hun kind te plaatsen op een school voor speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen. Staat u voor deze belangrijke keuze, dan kan deze gids u helpen om te bepalen of de Schreuderschool voor uw kind de beste school is. Heeft u na het lezen nog vragen of opmerkingen, dan kunt u altijd contact met ons opnemen.

Via de website van de school, de schoolapp van Parro en de mail wordt u geïnformeerd over actueel nieuws. Het adres van onze website: www.ajschreuder.nl

De schoolgids en het ondersteuningsaanbod worden jaarlijks vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad van onze school.

Wij hopen dat het schooljaar 2025-2026 voor iedereen die met de school te maken heeft een heel goed jaar wordt!

Namens alle medewerkers van de Schreuderschool.

Hermine Hoogerboord
Saskia van Eijk
Directie

Inhoudsopgave

Algemene informatie	9
Adresgegevens	9
Postadres A.J. Schreuderschool SO	9
Website	9
Schoolleiding	9
Schooltijden	9
Schoolgrootte	9
Ligging en bereikbaarheid	9
1. De school	11
Onze doelgroep	11
Speciale voorzieningen in het schoolgebouw	11
2. Waar de school voor staat	11
Missie en identiteit	11
Drie pijlers van ons onderwijs	12
Veiligheid Schreuderschool	13
3. De schoolorganisatie	14
De samenstelling van het team	14
Overige medewerkers	14
Vervanging	15
Begeleiding van stagiaires	15
4. De organisatie van het onderwijs	16
Zorg op maat	16
Leerlingvolgsysteem	
Pedagogisch leeraanbod	17
Didactisch leeraanbod activiteiten	17
Basisvaardigheden leren in kleine stapjes	18
Tabel met onderwijstijden	20
5. Passend onderwijs	21
Zorgplicht	25
Schoolondersteuningsplan	25
Inspectie	25
Uitstroomgegevens	26
6. Aanmelden	27
7. Bijzondere activiteiten	29
Vieringen	29

8. Kwaliteit van het onderwijs	30
Bevindingen Inspectie	30
Activiteiten ter verbetering van het onderwijs	30
9. Ouderbetrokkenheid	31
Contacten met ouders	31
Klachtenprocedure	33
Schorsing en verwijdering	35
Anti Agressie Protocol	36
Pestprotocol	36
10. Praktische zaken	38
Kledingvoorschriften	38
Leerlingenvervoer	38
Ouderbijdrage	38
Overblijven	38
Eten en drinken op school	38
Schoolverzekering voor leerlingen	38
Sponsoring	39
Wettelijke aansprakelijkheid	39
Luizenprotocol	39
Zindelijkheidstraining	39
Zwemmen	39
Privacy en leerlinggegevens	39
11. Schooltijden	41
School- en lestijden	41
Regels voor aanvang en einde schooltijd	41
Maatregelen preventie schoolverzuim	41
Regels in geval van schoolverzuim	41
Vakanties en vrije dagen	41
Extra vakantieverlof	42
Verlof bij religieuze feestdagen	42
Verlofregeling bij familieomstandigheden	42



Algemene informatie

Adresgegevens

A.J. Schreuderschool SO
Guido Gezelleweg 24
3076 EB ROTTERDAM
tel: 010-4196849

E-mail: soinfo@ajschreuder.nl

Website: www.ajschreuder.nl

Postadres

Postbus 91031
3007 MA Rotterdam

Directie

Mw. H. Hoogerboord, algemeen directeur
Mw. S. van Eijk, locatieleider

e-mail: h.hoogerboord@ajschreuder.nl

e-mail: s.vaneijk@ajschreuder.nl

Schooltijden

Aanvang: alle dagen om 08.45 uur (deur open vanaf 08.30 uur)

Einde: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag om 15.00 uur
woensdag om 12.30 uur

aanvangsgroep Ooievaars: vrijdag 12.30 uur

Schoolgrootte

De A.J. Schreuderschool SO heeft ongeveer 90 leerlingen, verdeeld over 8 groepen.

Ligging en bereikbaarheid

De locatie van de Schreuderschool SO staat in de wijk Lombardijen in Rotterdam-Zuid en is goed te bereiken met het openbaar vervoer, de auto en de fiets.

Openbaar vervoer:

- De school ligt op 15 minuten loopafstand van NS station Lombardijen
- Op de Guido Gezelleweg rijdt buslijn 84
- Op de Spinozaweg zijn haltes van de buslijnen 70, 143, 144
- Op de Molenvliet zijn de tramhaltes van lijn 2 en 20

Per auto/fiets:

- De Guido Gezelleweg komt aan de ene kant uit op de Pascalweg (verlengde van Molenvliet) en aan de andere kant op de Spinozaweg.
- Vanaf de A15 (ring Zuid) neemt u de afslag Ahoy/Zuidplein, u houdt rechts aan en komt zo via de Victor Hugoweg op de Spinozaweg, waar u de eerste weg rechts neemt, om vervolgens linksaf te slaan; dit is de Guido Gezelleweg.

Actuele informatie over het openbaarvervoer kunt u vinden op de website van de RET: www.ret.nl; OV Reisinformatie: www.ovreisinformatie.nl





1. De school

De Schreuderschool SO is een Christelijke school voor Speciaal Onderwijs aan Zeer Moeilijk Lerende Kinderen (ZMLK).

Onze doelgroep

Zeer moeilijk lerende kinderen zijn kinderen met een verstandelijke beperking, die diverse oorzaken kan hebben. De beperking van de kinderen is blijvend van aard. In de praktijk betekent dit, dat de kinderen veel persoonlijke aandacht en een eigen specifieke aanpak nodig hebben om tot ontwikkeling te kunnen komen. Waar andere kinderen zich spelenderwijs ontwikkelen op leergebied en/of op motorisch-, praktisch-, sociaal-emotioneel- en communicatief gebied, moeten allerlei vaardigheden bij zeer moeilijk lerende kinderen bewust aangeleerd en getraind worden.

Speciale voorzieningen in het schoolgebouw

We beschikken over werk- en behandelruimten voor de onderwijsondersteunende medewerkers, zoals de logopedist, gedragswetenschapper, psychologisch-testassistent, intern begeleider, school maatschappelijk werker en administratief medewerker. De school beschikt over een ruimte voor Oefentherapie motoriek, een klein zwembad en een gymnastiekzaal. Voor feesten en vergaderingen is er een gemeenschapsruimte.

2. Waar de school voor staat

Missie en identiteit

'Spreid je vleugels en durf te vliegen... op weg naar je toekomst'

Dat is waar wij als team van de A.J. Schreuder voor staan. De naam van onze school komt van één van de oprichters van het speciaal onderwijs. Hij stond voor zelfredzaamheid van zeer moeilijk lerende kinderen.

Ons logo met de vogel laat ook zien dat wij als team elke leerling als een uniek persoon (kleurrijke staart) benaderen. Wij willen binnen onze vertrouwde schoolomgeving (wolk) kinderen zelfvertrouwen geven (wijde vleugels) zodat onze leerlingen daarna verder uit kunnen vliegen.

Wij zijn een christelijke school waar ieder kind met een verstandelijke beperking die zeer moeilijk leert in de leeftijd van 4 tot 12 jaar welkom is. Wij staan voor gastvrijheid, acceptatie van en zorg voor de ander.

Verder:

- Vertellen we verhalen uit de bijbel en vieren christelijke feesten zoals Kerst en Pasen graag samen met u als ouder
- Openen en sluiten we de dag met een gebedslied
- Praten we ook over andere feesten zoals het Suikerfeest (Islam) en Divali (Hindoeïsme)

De 3 pijlers van onze school

1. Voorbereiding op de toekomst

- We begeleiden uw kind met warmte, rust en structuur en bieden daarmee uw kind een duidelijke en voorspelbare leeromgeving
- Voor een optimale ontwikkeling van uw kind maken we voor iedere leerling een ontwikkelplan en delen hem of haar hiermee in op een leerroute. In de klaslokalen maken we leerdoelen zichtbaar
- Naast lezen, rekenen en schrijven, werken we aan de zelfstandigheid van onze leerlingen. Denk bijvoorbeeld aan op je beurt wachten, om hulp vragen of opkomen voor je mening.

2. Leren met ondersteuning en plezier

- We hebben kleine klassen van maximaal 10 tot 13 leerlingen met een leerkracht en assistent die communiceren met hulp van ondersteunende gebaren. In enkele groepen is een extra assistent of zorgmedewerker aanwezig
- Ons team bestaat uit leerkrachten, assistenten en specialisten. Denk aan een kwaliteitscoördinator, orthopedagogen, een logopedist en een bewegingstherapeut
- In de school hebben we een snoezelplek, een klein zwembad en logopedie/oefentherapie ruimtes
- In de onderbouw besteden we veel aandacht aan spelend leren. In de bovenbouw zetten we spel in zodat leerlingen leren door doen en hun vaardigheden kunnen oefenen.

3. Ouders als partner

- Wanneer uw kind bij ons op school komt, organiseren wij een kennismakingsgesprek tussen u en de leerkracht. Daarna voeren we tweemaal per jaar ontwikkelingsgesprekken. We luisteren goed naar de ervaringen met uw kind
- Van onze leerkrachten ontvangt u via onze schoolapp Parro een algemeen weekverslag. Er is wekelijks contact tussen ouders en leerkracht
- We werken graag samen om het leren van uw kind te stimuleren. Ouders zijn welkom bij themabijeenkomsten over bijvoorbeeld leesbevordering en motorische ontwikkeling
- Daarnaast hebben we een ouderregiegroep die meedenkt over het vergroten van de ouderbetrokkenheid.

Veiligheid Schreuderschool

De Schreuderschool streeft een veilig en leefbaar klimaat na.

Ons veilig en leefbaar schoolklimaat rust op drie pijlers:

1. Zorg voor goede omgang met elkaar;
Bijvoorbeeld: het gebruik van de leerlijn voor sociaal-emotionele ontwikkeling ZIEN en de jaarlijkse Monitor Sociale Veiligheid.
2. Zorg voor het voorkomen en oplossen van calamiteiten.
Bijvoorbeeld: de jaarlijkse ontruimingsoefening
3. Zorg voor veilige voorzieningen binnen en buiten de school.
Bijvoorbeeld: de incidentregistratie en de risico-inventarisatie.

De directeur van de school is het aanspreekpunt voor het veiligheidsbeleid in de school. In het digitaal veiligheidsplan is het veiligheidsbeleid van de school beschreven.

Zo werken wij samen (schoolcultuur)

Op de Schreuderschool werken we met hart voor elkaar, waar we kinderen, ouders en elkaar als collega, echt verder willen helpen. In het contact tussen kind, leerkracht en ouders is de verbinding met elkaar een voorwaarde. Samenwerken vraagt om uit te gaan van het positieve en elkaar te vertrouwen. Het is van belang tijd te nemen om elkaar te leren kennen en nieuwsgierig te zijn naar de ander. In het belang van de ontwikkeling van ieder kind zijn we aanspreekbaar op onze drie gezamenlijke waarden; 'vertrouwen', 'samenwerking' en 'positiviteit'.

Vertrouwen

Bij vertrouwen gaan we uit van integriteit; onze woorden komen overeen met wat we doen.

Samenwerking

Samenwerken is een vorm van delen, delen van kennis, elkaar beter maken, delen in kwetsbaarheid.

Positiviteit

Wij werken vanuit een positieve houding met elkaar samen. We staan stil bij successen die we behalen. Elke dag streven we ernaar om het beter te doen.

3. De schoolorganisatie

De samenstelling van het team

Het team van een school voor speciaal onderwijs is groter en heeft meer specialisten dan een reguliere basisschool. Het schoolteam is een professioneel team, dat veelvuldig overleg heeft om goed passend onderwijs te bieden. De school wordt geleid door de algemeen directeur en de locatieleider. Het team bestaat uit medewerkers, die in dienst zijn van de school én externe medewerkers.

Directie

Mw. Hermine Hoogerboord (algemeen directeur)
Mw. Saskia van Eijk (locatieleider)

Onderwijzend personeel

Mw. Karin Bakker
Mw. Marijke van Dalen
Mw. Sandra Ferrier
Mw. Simone Tenwolde
Mw. Jessica Muntz
Mw. Kitty van Ommen
Mw. Radna Parotie
Mw. Katja Schouten
Mw. Anneloes Smit
Mw. Jolanda Sparnaaij
Dhr. Frank van de Vrie

Onderwijsondersteunend personeel

Mw. Khadija Arian
Mw. Wendy Blanken
Mw. Danique Erkelens
Mw. Marugenia Hazel
Mw. Jamy Horselenberg
Mw. Erika de Koning
Dhr. Mike Kortman
Mw. Arinda Mourik
Mw. Kirsten v.d. Ploeg
Mw. Stefanie van Rooijen
Dhr. Jaap Siemann
Mw. Inge Visch
Mw. Richelle Volker
Mw. Ellen Vink

Onderwijsondersteunend personeel

Mw. Ingrid Dijkstra,	<i>interne begeleiding</i>
Dhr. Christiaan Hulsbus,	<i>gedragwetenschapper</i>
Mw. Tessa Miltenburg,	<i>gedragwetenschapper</i>
Mw. Siëra Teulings,	<i>vakleerkracht gymnastiek</i>
Mw. Annelike Nolte,	<i>logopedie</i>
Mw. Astrid Koe-A-Look,	<i>administratie</i>
Dhr. Chris de Vroedt,	<i>conciërge</i>
Dhr. Jaap Siemann,	<i>conciërge en onderwijsondersteunende taken</i>

Logopedist

De school heeft binnen de organisatie een logopedist aangesteld voor onderzoek en behandeling op het gebied van logopedie.

Gedragwetenschapper

De school heeft twee gedragwetenschappers in dienst. De gedragwetenschapper onderzoekt leerlingen en heeft samen met de intern begeleider, een taak in de begeleiding van de leerkrachten.

Oefentherapeut motoriek

De oefentherapeut motoriek is de houdings- en bewegingsdeskundige in de school en heeft binnen de school een eigen praktijk. Alle nieuwe leerlingen worden gescreend op houding, beweging en motorische vaardigheden. Leerlingen met houdings- en/of bewegingsproblemen en leerlingen met een motorische achterstand worden behandeld. Dit gebeurt uitsluitend met toestemming van de ouders en op verwijzing van een huisarts of specialist. De oefentherapeut heeft tweemaal per jaar overleg met de intern begeleider over de leerlingen. Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de behandeling.

Jeugdarts

De jeugdarts is in dienst van CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) Rijnmond. Zij verricht de onderzoeken bij de leerlingen. Zij adviseert de school over de begeleiding van leerlingen en beantwoordt vragen van ouders. Afspraken worden via school geregeld.

Schoolmaatschappelijk werker

De maatschappelijk werker is in dienst van MEE Rotterdam. Zij vormt de schakel tussen thuis, school en wijkteam. Zij is meestal aanwezig op donderdag. Hiervoor hoeft u vooraf geen afspraak te maken. U kunt haar ook bereiken via het nummer van de school. Bij de start van uw kind bij ons op school volgt er altijd een kennismakingsgesprek met de maatschappelijk werker.

Vervanging

Door het speciale karakter van onze doelgroep is het noodzakelijk om zo voorspelbaar mogelijk te zijn voor de leerlingen. Dit betekent dat we waar mogelijk vaste vervangers inzetten als de eigen leerkracht verlof heeft. Indien de assistent de groep vervangt, gebeurt dit altijd onder verantwoording van een andere leerkracht. Bij hoge uitzondering wordt u gevraagd uw zoon of dochter thuis te houden indien er geen vervanging is. Hiervan krijgt u bericht via Parro en bij problemen met de opvang thuis zoekt de directie naar een oplossing op school.

Begeleiding stagiaires

Elk jaar krijgen wij van de INHOLLAND-PABO (de opleiding voor leraar basisonderwijs) en de Onderwijsassistent niveau-4 (sociaal pedagogisch werker) het verzoek om hun studenten de gelegenheid te geven kennis te maken met het speciaal onderwijs. Een beperkt aantal studenten is dan voor enkele weken tot maanden te gast in een groep. De studenten geven les of werken met kleine groepjes leerlingen. Dit gebeurt onder leiding, verantwoordelijkheid en in aanwezigheid van de groepsleerkracht.

4. Organisatie van het onderwijs

Zorg op maat

De Commissie van Begeleiding (CvB)

De Commissie van Begeleiding wordt gevormd door: de directeur van de school, de locatieleider, de intern begeleider, de gedragswetenschapper, de maatschappelijk werker (MEE Rotterdam) en de jeugdarts. De Commissie van Begeleiding komt iedere zes weken bijeen en heeft de volgende taken:

- *De toelating van nieuwe leerlingen:*
Binnen 6 weken na toelating maakt de gedragswetenschapper een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en bespreekt zij dit met ouders. Het OPP bevat alle nodige informatie over de leerling zoals de onderwijsbehoeften om een goede start te kunnen maken in de groep. In het OPP staat ook de leerroute beschreven die de leerling gaat volgen. Jaarlijks wordt het OPP geëvalueerd en bijgesteld. De CvB geeft adviezen t.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling.
- *Zorgleerlingen:*
Een aantal leerlingen binnen de school heeft behoefte aan specifieke ondersteuning. In de CvB worden hiervoor handelingsadviezen gegeven.
- *Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)*
Iedere leerling op onze school is in het bezit van een toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal onderwijs. Deze TLV heeft een geldigheidsduur van 1 of meerdere jaren. Op basis van de evaluatie van het OPP wordt vastgesteld of de TLV van de leerling kan worden verlengd. De aanvraag van de TLV gaat altijd via het samenwerkingsverband (bv. PPO of RIBA).
- *Schooladvies*
Het CvB stelt het schooladvies vast op grond van het ontwikkelingsperspectief, het leerlijnenprofiel en de resultaten van de CITO toetsen.
Eind leerjaar 7 wordt met u als ouder(s) besproken dat uw kind komend schooljaar een schoolverlater is en wordt het uitstroomniveau toegelicht.
Begin leerjaar 8 volgt een adviesgesprek met de ouder waarna ook de leerling wordt geïnformeerd. De school biedt ondersteuning aan de ouder(s) bij het vinden van een passende vervolgplek.

Leerlingvolgsysteem

Van iedere leerling wordt de ontwikkeling per vakgebied (leerlijn) nauwkeurig bijgehouden in een leerlingvolgsysteem (LVS Parnassys). Dit gebeurt op grond van observaties, methode-toetsen en Cito-toetsen. Zo ontstaat er voor elke leerling een leerlijnenprofiel. In het leerlijnenprofiel is af te lezen hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt. De intern begeleider bespreekt samen met de leerkracht meerdere keren per jaar de ontwikkeling van de leerlingen. Ouders worden uitgenodigd voor gesprekken met de leerkracht om zicht te krijgen op de voortgang en de doelen waaraan gewerkt wordt.

Pedagogisch leeraanbod

Op onze school vinden we het belangrijk dat uw kind voelt dat hij bij de groep hoort, ergens goed in is en zichzelf mag zijn. De leerkracht van uw kind zorgt ervoor dat uw kind zich veilig voelt op school en daarnaast ook wordt uitgedaagd tot het leren van nieuwe vaardigheden. Om dit goed te kunnen doen zijn bijna alle leerkrachten op de Schreuderschool speciaal opgeleid en hebben zij hiervoor een extra diploma (Master Educational Needs).



Didactisch leeraanbod

De A.J. Schreuderschool SO voor zeer moeilijk lerende kinderen valt onder de Wet Expertise Centra (WEC). Dit betekent dat de school verplicht is om de kerndoelen speciaal onderwijs na te streven. De kerndoelen zijn streefdoelen.

Basisvaardigheden leren in kleine stapjes

Het centrale begrip van het onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen is redzaamheid. Alle onderwijsactiviteiten leveren een belangrijke bijdrage aan dit doel.

Mondelinge taal:

Voor het leren communiceren wordt gebruik gemaakt van de vorm die bij het kind past. Dit kan zijn gesproken en geschreven taal, Nederlands met gebaren (NMG) of beeldtaal, waarbij gebruik gemaakt wordt van foto's, pictogrammen, gebaren en lichaamstaal. Groot aandachtspunt in ons onderwijs is het uitbreiden van de woordenschat, zodat kinderen hun wensen en gevoelens leren kenbaar maken en zich kunnen en durven uiten.

Schriftelijke taal: lezen

Er wordt veel tijd besteed aan het leesonderwijs. Lezen is immers de hoogste vorm van zelfredzaamheid en komt in veel dagelijkse situaties terug. Daarom is er ook aandacht voor boekpromotie en leesmotivatie in samenwerking met de Bibliotheek. De school beschikt over een eigen schoolbibliotheek.

Schriftelijke taal: schrijven en spelling

In de onderbouw wordt veel aandacht besteed aan motorische vaardigheden. Dit gebeurt vooral d.m.v. spel en beweging en het werken met ontwikkelingsmateriaal. Het leren schrijven van de vormen doen we bij jonge kinderen met sensorische materialen, zoals bijvoorbeeld schrijven in zand of in scheerschuim. In de middenbouw starten we met het schrijven van de cijfers en vervolgens de letters. In de bovenbouw wordt naast het technisch juist leren schrijven van alle klanken ook gewerkt aan een juiste spelling van de woorden.

Rekenen

Bij het rekenonderwijs ligt het accent op het leren oplossen van alledaagse situaties waarbij rekenen nodig is. Het is erop gericht dat leerlingen rekenvaardigheden verwerven die ze nu en later nodig hebben. Er wordt veel aandacht besteed aan het leren omgaan met tijd in alledaagse situaties, aan het leren meten en wegen en het leren omgaan met geld. Daarnaast wordt er m.n. in de bovenbouw ook aandacht besteed aan het leren oplossen van formele rekensommen.

Zelfbeeld en sociaal gedrag

Wij hechten veel waarde aan het volgen van het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen. We gebruiken hiervoor het instrument ZIEN! Met dit instrument kunnen we het sociaal-emotioneel functioneren meten, volgen, begrijpen, ondersteunen én versterken. D.m.v. ZIEN! worden de lessen zelfbeeld en sociaal gedrag nog beter afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen, met als doel het uitbreiden en versterken van hun sociale vaardigheden.

Werkhouding en aanpakgedrag

De leerlijn 'Leren Leren' bestaat uit de volgende onderdelen: plannen en organiseren, taakaanpak, reflectie en terugkoppeling en werkhouding. De leerlingen leren tijdens de lessen strategieën en vaardigheden gebruiken voor het opnemen, verwerken en hantieren van informatie. Daarnaast werken we aan een goede werkhouding. Samenwerken, hulp leren vragen en het aan regels houden zijn belangrijke vaardigheden die daarbij geoefend worden.

Oriëntatie op tijd

In alle groepen werken we met een dagritmepakket. Kinderen leren de verschillende gebeurtenissen in de tijd te plaatsen, oplopend in moeilijkheidsgraad. In de bovenbouw worden eenvoudige geschiedenislessen gegeven en leren kinderen het verleden verkennen vanuit hun eigen omgeving.

Oriëntatie op ruimte

De kinderen leren zich oriënteren op de wereld om hen heen. Daarbij is kennis van het eigen lichaamsschema en kennis van ruimtelijke begrippen van groot belang. Ook is er aandacht voor verkeer en topografie.

Overige vakken:

Godsdienst

We werken met de methode "Bijbelverhaal Speciaal", die speciaal is afgestemd op kinderen in het zml-onderwijs. Het doel is leerlingen vertrouwd te laten maken met verhalen uit de christelijke traditie en in die verhalen het eigen verhaal leren herkennen. We gaan vanuit de leerling naar het verhaal in de bijbel, en dan weer terug naar het verhaal van de leerling, opdat deze verhalen verbonden raken.

Actief burgerschap en sociale integratie

We willen bij kinderen vaardigheden ontwikkelen tot goed burgerschap in een multiculturele samenleving. We doen dit door onderwijs te bieden met aandacht voor de ontwikkeling van gespreksvaardigheden, kennis over de samenleving en andere godsdiensten en lessen sociale competentie en burgerschap.

Oriëntatie op natuur en techniek

Leerlingen leren omgaan met dieren, bomen, planten en bloemen en daar zorg voor dragen. In de onder- en bovenbouw beseffen ze de invloed van weertypes op de mens. In de bovenbouw maakt een groep i.s.m. Educatieve Tuinen IJsselmonde gebruik van de schooltuinlessen op eigen locatie.

Kunstzinnige oriëntatie

Dit bestaat uit beeldende vorming, dramatische vorming, muziek en bewegen. Bij beeldende vorming worden verschillende technieken aangeleerd, wordt er gewerkt met zoveel mogelijk verschillende materialen en leren we de leerlingen kritisch te kijken naar hun eigen werkstuk. Bij muziek wordt naast zingen ook geoefend met het bespelen van eenvoudige instrumenten.

Bewegingsonderwijs en zwemmen

De school beschikt over een eigen gymzaal en heeft een vakleerkracht bewegings-

We besteden veel leertijd aan de basisvaardigheden zoals taal, lezen, praktisch rekenen en sociale vaardigheden. Met als doel om de sociale redzaamheid van onze leerlingen te versterken voor een zo zelfstandig en sociaal mogelijke toekomst.

Tabel met onderwijstijden

	<i>Aanvangsgroep</i>	<i>Middenbouw</i>	<i>Bovenbouw</i>
Taal	5	9,75	10,25
Rekenen & Wiskunde	2,5	4,25	4,50
Sociale competentie en leren leren	5,5	3,75	2,5
Oriëntatie op mens & wereld	6,5	3,75	4,25
Beeldende vorming en muziek	1,5	1,75	1,75
Lichamelijke opvoeding	1	2	2
Godsdienst	0,5	0,5	0,5
Zintuiglijke ontwikkeling	1,5		
Totaal lesuren	24 uur	25,75 uur	25,75 uur



5. Passend onderwijs

Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs

Basisondersteuning (niveau 1)

In hoofdstuk 3 en 4 van deze schoolgids leest u meer over de uitwerking van de basisondersteuning op de Schreuderschool. Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs.

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen



Extra ondersteuning (niveau 2 en 3)

Hieronder beschrijven welke mogelijkheden voor de extra ondersteuning geboden kunnen worden.

Taal en rekenen

- Bij spraak-taal achterstand: individuele behandeling bij schoollogopedist
- Bij ondersteuning van taal: inzet van Totale Communicatie d.m.v. het spreken met gebaren (NmG) en gebruik van visuele middelen
- Voor het stimuleren van de spraak kan het programma Leespraat worden ingezet

Sociaal-emotioneel

- Sterk positief gedragssklimaat: heldere gedagsverwachtingen en ondersteuning op maat
- Signaleringsinstrument ZIEN!: sociaal-emotioneel functioneren volgen en versterken
- In kaart brengen van de (globale) emotionele ontwikkeling (SEO) en handelen daarop afstemmen

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

- Basiscommunicatie via methodiek "Geef me de 5"
- Visuele ondersteuning van het dagritme, gewenst gedrag, taken, afspraken en regels op individueel-groeps- en schoolniveau

- In incidentele gevallen inzet van individueel dagschema in de nabijheid van de leerling, gebruik van ladesysteem en het beperken van prikkels zoals een afgeschermd werkplek, inzet gehoorbeschermer, drukvest

Motorische ontwikkeling en medisch handelen

- Bij eet-en drinkproblematiek kan schoollogopedist advies geven
- Bij een visuele beperking: aangepast meubilair en aangepaste leermiddelen
- Bij motorische ontwikkelingsachterstand: individuele behandeling bij oefen-therapeut
- Handelen conform protocol medicijngebruik en medische handelingen PCBO
- De jeugdarts neemt deel aan de Commissie van Begeleiding op de school
- Kennis in huis van een aantal syndromen: o.a. Downsyndroom, Prader Willie

Binnen onze school zijn 3 groepen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften (niveau 4):

Beneden gemiddeld ZML: 2 groepen (van 6 – 9 jaar en van 9 – 12 jaar)

In deze groepen staat ervaringsgericht leren centraal. We werken veel met concreet materiaal en sensopathisch materiaal. De nadruk ligt op het vergroten van de zelfredzaamheid en communicatieve redzaamheid. Er wordt gewerkt met een leerlijnenpakket gebaseerd op de Planciusleerlijn. De leraren en onderwijsassistenten hebben specifieke scholing gevolgd voor het werken met de EMB-doelgroep. Voor deze groepen wordt een extra bekostiging aangevraagd bij het samenwerkingsverband in de vorm van een toelaatbaarheidsverklaring midden of hoog.

Structuurgroep: op autisme ingerichte groep (van 7 – 12 jaar)

Dit is een groep voor kinderen die de overstap maken naar onderwijs vanuit bijvoorbeeld het ABA-Huis of Raeger Autisme Centrum.

In deze groep staan duidelijkheid en voorspelbaarheid centraal. Er wordt gecommuniceerd op basis van de methodiek 'Geef me de vijf' en een vast dagritme voor de hele groep.

De kinderen krijgen les in een niveaugroep binnen de eigen klas. Het doel is om een overstap te maken naar een reguliere groep binnen de school. De leraar van deze groep heeft specifieke scholing gevolgd (Verdieping Geef me de 5) voor het werken met deze doelgroep.

Voor deze groepen wordt een extra bekostiging aangevraagd bij het samenwerkingsverband in de vorm van een toelaatbaarheidsverklaring midden of hoog.

Aanvangsgroep (4-6 jaar)

In deze groep wordt de nadruk gelegd op het uitbreiden en verder ontwikkelen van schoolse vaardigheden, van voorbereidende reken- en leesactiviteiten en het verder ontwikkelen van communicatieve en sociale redzaamheid.

Er is veel aandacht voor het aanleren van routines en aanleren van een werkhouding zodat leerlingen steeds langer zelfstandig en op afstand kunnen werken aan een bekende, terugkerende taak.

Bij de extra ondersteuning is inzet mogelijk van de onderstaande specialisten op de school:

Gedrag- en leerspecialisten

De meeste leraren zijn geschoold in leer-en/of gedragsproblemen (Master-EN, Post HBO- EMB, Post HBO Geef me de vijf).

Kwaliteitscoördinator/intern begeleider

De kwaliteitscoördinator is geschoold en heeft veel kennis van het leren en ontwikkelen van de zml-doelgroep.

Gedragswetenschapper/Orthopedagoog

De gedragswetenschapper observeert leerlingen, neemt onderzoeken af en geeft handelingsadviezen aan leerkrachten. Er is kennis van kinderen met een (zeer) jonge sociale en emotionele leeftijd, op het gebied van ontwikkelingsstoornissen en het reguleren van gedrag.

OZA-medewerker

Voor een beperkt aantal leerlingen kan een Onderwijs Zorg Arrangement worden ingezet. Deze OZA-medewerker kan in de groep een aantal uren per week extra ondersteuning bieden. Dit arrangement wordt bekostigd door de gemeente.

Schoollogopedist

De schoollogopedist biedt deskundigheid in de taal- en spraakontwikkeling. Zij geeft behandeling aan leerlingen die een spraak/taalachterstand hebben t.o.v. hun cognitieve ontwikkeling.

Daarnaast heeft zij kennis van o.a. prikkelverwerking en eet-en drinkproblematiek.

Oefentherapeut

De Oefentherapeut heeft een praktijk in onze school en behandelt kinderen met een motorische ontwikkelingsachterstand. Zij geeft adviezen aan ouders en leraren.

Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werker is in dienst van MEE Rotterdam. Zij vormt de schakel tussen school-thuis en wijkteam.

Passende ondersteuning binnen zorgsetting/gespecialiseerd onderwijs (niveau 5):

- Kinderen die functioneren beneden niveau 4 van de Planciusleerlijnen waarbij de startniveaus van de ZML-leerlijnen toekomstig niet haalbaar zullen zijn → **zorgsetting**;
- Kinderen die permanent individuele begeleiding en toezicht nodig hebben om binnen een groep te kunnen functioneren → **zorgsetting**;
- Kinderen met een groot verschil tussen hun cognitieve leeftijd en emotionele leeftijd, waarbij de zeer lage emotionele leeftijd belemmerend werkt om in een groep te kunnen functioneren met nabijheid op afstand en opgelegde opdrachten

ten → **zorgsetting**;

- Kinderen met ernstige externaliserende gedragsproblemen zoals verbale en/of lichamelijke agressie gericht op kinderen en/of volwassenen waarbij de veiligheid in het geding komt en waarbij het gedrag niet te herstellen of te corrigeren is → **cluster 4-zmolk of zorgsetting**;
- Er zijn geen voorzieningen voor kinderen met lichamelijke beperkingen → **Mythylschool**;
- Kinderen waarbij medische handelingen uitgevoerd moeten worden onder schooltijd.
Er is geen medisch geschoold personeel en er wordt gehandeld conform het protocol van het schoolbestuur PCBO → **cluster 3 voor langdurig zieken**;
- Kinderen met epilepsie als dit intensieve een-op-een verzorging vraagt → **cluster 3 voor langdurig zieken**.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Wat is hoorrecht?

Alle leerlingen op de AJ Schreuderschool hebben een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Zowel de ouders als het kind kunnen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dit noemen we het hoorrecht.

Werkwijze

Bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief, krijgt de leerling de kans om de eigen mening kenbaar te maken. Bij leerlingen die in staat zijn om in gesprek te gaan, wordt dit mondeling besproken. Bij leerlingen met beperkte communicatieve mogelijkheden biedt de school ondersteuning op maat. In dit gesprek wordt besproken hoe de leerling de geboden ondersteuning ervaart, wat goed gaat en beter kan. De inbreng van de leerling en ouders wordt vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief.



Jaarlijkse vaststelling en instemming

We peilen jaarlijks bij onze leerlingen wat zij vinden van de ondersteuning die zij kunnen krijgen bij ons op school. Deze evaluatie nemen we op in de schoolgids van 2026-2027. Ouders wordt gevraagd om in te stemmen met het handelingsdeel van het handelingsdeel van het OPP.

De schoolgids en het ondersteuningsaanbod worden jaarlijks vastgesteld. De medezeggenschapsraad (MR) heeft hierbij instemmingsrecht.

Zorgplicht

Per 1 augustus 2014 is de zorgplicht ingevoerd. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen, dat ieder kind dat op school zit, of dat zich bij school aanmeldt, een passende onderwijsplek krijgt binnen het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband is een samenwerking tussen schoolbesturen die de taak van het Passend Onderwijs uitvoert samen met die scholen. In Rotterdam is dit PPO Rotterdam.

De zorgplicht geldt voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben in het onderwijs. Bij de uitvoering van de zorgplicht moet een schoolbestuur eerst kijken wat de school zelf kan doen. Het uitgangspunt is dat de school waarop het kind zit of is aangemeld, eerst alle mogelijkheden onderzoekt om het kind op deze school passend onderwijs te bieden.

Als de school waar het kind op zit of is aangemeld geen passend onderwijsaanbod kan realiseren, dan heeft de school zogenaamde trajectplicht. Dat betekent dat de school zelf voor een goede, nieuwe onderwijsplek voor dit kind moet zorgen. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs is de school en ouders bij het zoeken naar een nieuwe onderwijsplek behulpzaam. Voor meer informatie over Passend onderwijs kunt u terecht bij: PPO Rotterdam, www.pporotterdam.nl, Postbus 22171, 3003 DD Rotterdam T 010 - 303 14 00, e-mail: info@pporotterdam.nl

Op de Schreuderschool zijn ook leerlingen geplaatst uit de regio en hiervoor wordt samengewerkt met de samenwerkingsverbanden zoals bijvoorbeeld RIBA in Ridderkerk en Barendrecht.

Schoolondersteuningsplan

Scholen leggen het totale aanbod aan ondersteuning vast in een schoolondersteuningsplan. Het afgelopen schooljaar hebben alle Rotterdamse basisscholen verplicht een verkorte versie van dit schoolondersteuningsplan opgesteld.

Het schoolondersteuningsplan is voor ouder(s)/verzorger(s) in te zien op de website van de school, ligt ter inzage bij de directie van de school en is te vinden op de website: www.scholenopdekaart.nl.

Inspectie

In 2015 is de onderwijskwaliteit van onze school beoordeeld door de inspectie. De school heeft een basisarrangement gekregen; er is sprake van voldoende kwaliteit van onderwijs.

Uitstroomgegevens

In het laatste schooljaar van de schoolloopbaan van uw kind nodigen we iedere ouder in november uit op school voor een adviesgesprek.

In het adviesgesprek wordt het ontwikkelingsperspectief van uw kind met het passende uitstroomniveau toegelicht door de intern begeleider en de gedragswetenschapper. Na dit gesprek kunt u uw kind gaan aanmelden op de school van uw voorkeur. De school kan u hierbij altijd ondersteunen.

Het doelgroepenmodel wordt gehanteerd om de leerroute en uitstroombestemming van iedere leerling vast te stellen.

In onderstaande tabellen staan de uitstroomcijfers in relatie met de verwachtingen hierover.

Schoolverlaters 2024-2025

Aantal leerlingen	Ontwikkelingsperspectief	Prognose Uitstroom	Uitstroom
1	Leerroute 4	VSO of PRO	VSO ZML
12	Leerroute 3	VSO ZML	11 VSO ZML, 1 KDC
4	Leerroute 2	VSO ZML	VSO ZML

In onderstaande grafiek is zichtbaar naar welk soort vervolgonderwijs onze leerlingen uitstromen:

	<u>2019</u> 2020	<u>2020</u> 2021	<u>2021</u> 2022	<u>2022</u> 2023	<u>2023</u> 2024	<u>2024</u> 2025
SO-ZML		2	1	1	1	1 (verhuisleerling)
VSO-ZML	15	11	13	10	19	16
VSO-Tyltyl		2				
SBO		1				
Praktijkonderwijs						
VMBO						
SO overig						
KDC		1	2	1	1	1

6. Aanmelden

De A.J.Schreuderschool is een cluster 3 ZML school voor leerlingen in de leeftijd van 4-12 jaar. Een cluster 3 school is een school voor speciaal onderwijs, waarbij ZML voor Zeer Moeilijk Lerend staat.

Bij leerlingen die in aanmerking komen voor cluster 3 ZML onderwijs, is er (vaak) sprake van een verstandelijke beperking, waardoor zij een ontwikkelingsachterstand oplopen. Een leerling kan uitsluitend worden ingeschreven, wanneer er een Toelaatbaarheidsverklaring cluster 3 ZML onderwijs is afgegeven door het samenwerkingsverband.

Wanneer een schoolsetting, samenwerkingsverband of zorgsetting met u als ouder(s)/ verzorger(s) heeft besproken dat een cluster 3 ZML-school mogelijk meer passend is voor uw kind, dan bent u welkom om een afspraak te maken voor een oriënterend bezoek.

Stappen voor aanmelding:

- Kom langs voor een oriëntatie bezoek. Bel ons of geef uw contactgegevens (telefoonnummer en emailadres) door via het contactformulier om een afspraak te maken. Er wordt contact met u opgenomen door Saskia van Eijk (locatieleider). Tijdens het oriëntatie bezoek informeren we u over het aanbod van de school en laten we de school zien tijdens een rondleiding.
- Na het oriëntatie bezoek kunt u een mail sturen naar soinfo@ajschreuder.nl dat wij school van voorkeur zijn en/of dat u uw kind bij ons op de interesselijst wilt zetten. Per mail en/of telefonisch informeren wij u over de vervolgstappen, deze staan ook hieronder beschreven.

Aanmelding: wanneer er een plek beschikbaar is

- Aanmeldingen kunnen uitsluitend in behandeling worden genomen, wanneer het samenwerkingsverband betrokken is en er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is afgegeven, of hier zicht op is.
- Aanleveren dossierstukken (indien beschikbaar): Diagnose verslag, IQ-onderzoek, ontwikkelplannen, medische verslaglegging, verslagen van logopedist/ behandelaar motorische problematiek of andere behandelaar, verslaglegging hulpverlening en/of samenwerkingsverband.
Het aanmeldproces start wanneer het dossier volledig is, dit is de informatieplicht van ouders. We kunnen een dossier niet in behandeling nemen, wanneer dossierstukken ontbreken en ouders hiermee niet hebben voldaan aan hun informatieplicht.
- Mocht een kind al op een school staan ingeschreven, dan is de afspraak op scholen binnen deze regio dat er altijd eerst contact zal worden opgenomen met de huidige school, voordat een aanmelding in behandeling wordt genomen.
- Wanneer het dossier volledig is, neemt de school 6 weken de tijd om te beoordelen of er een passend onderwijsaanbod kan worden geboden op de A.J.Schreuderschool. Mocht het in die 6 weken nog niet duidelijk zijn, dan is er een eenmalige mogelijkheid om schriftelijk een verlenging van 4 weken kenbaar te maken. Dit is niet het uitgangspunt.
- Nadat er contact met u is geweest dat onze plaatsingsprocedure van start zal gaan zullen we het dossier analyseren. De intern begeleider en orthopedagogen beoordelen op basis van het dossier wat uw kind nodig heeft.

Voor een volledig beeld kan ervoor worden gekozen om een observatie in te plannen bij de huidige zorg of schoolsetting.

Het doel van de dossieranalyse en observatie is om te bekijken, wat de leerling nodig heeft (onderwijsbehoeften), wat de bevorderende en belemmerende factoren zijn.

Op basis hiervan kan een inschatting worden gemaakt welke groep een passend aanbod zou kunnen hebben voor uw kind.

Wanneer er een idee is welke groep zou kunnen aansluiten bij uw kind, wordt uw kind uitgenodigd voor 1 of meer observatiedagen om vast te stellen of er in die groep een passend aanbod kan worden geboden.

- Na de observatiefase op onze school vindt er overleg plaats met de leden van de Commissie van Begeleiding. Zij nemen een besluit of een leerling wel of niet plaatsbaar is. U wordt mondeling en schriftelijk op de hoogte gesteld van dit besluit met daarbij een onderbouwing.
- Binnen 6 tot uiterlijk 10 weken na het starten van de plaatsingsprocedure neemt de Commissie van Toelating een besluit of een leerling wel of niet plaatsbaar is. U wordt mondeling en schriftelijk op de hoogte gesteld van dit besluit.
- Bij een positief besluit wordt een afspraak gemaakt over de inschrijving en startdatum. Wanneer uw kind nog niet eerder naar school is geweest, zal de A.J.Schreuderschool de aanvraag voor de Toelaatbaarheidsverklaring helpen onderbouwen en ondertekenen.
- Bij een afwijzing heeft de school zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind in overleg gaan met de betrokken medewerker van het samenwerkingsverband. We informeren diegene over onze bevindingen en overleggen welke mogelijkheden er zijn. Wij overleggen met andere ZML-scholen of zij een passend aanbod voor uw kind kunnen organiseren. U ontvangt een schriftelijke onderbouwing bij onze afwijzing en we bespreken met u de vervolgstappen.

(Geen) Zorgplicht:

Hierboven hebben wij de zorgplicht als school beschreven. Wij hebben geen zorgplicht:

- Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website hebben aangegeven dat we vol zitten. Op de website treft u altijd een actueel overzicht van de beschikbare plekken.
- Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/ levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Op onze school is dat de Christelijke identiteit.

Aanmelden: School zit vol/ geen plek beschikbaar

- Wanneer u uw kind (schriftelijk) aanmeldt en er geen zicht is op een beschikbare plek, dan krijgt u een afwijzing op basis dat er geen plek beschikbaar is.
- Er wordt contact met u opgenomen of u uw kind op de interesselijst wilt plaatsen en waar mogelijk wordt een inschatting gegeven per wanneer er mogelijk een plek beschikbaar komt.
- Een voorrangsregel bij ons op school is het plaatsen van een broer(tje) of zus(je) van 1 van onze leerlingen. Dit kan alleen wanneer er plek beschikbaar is.
- Wanneer er zicht is op plaatsing wordt er contact met u opgenomen dat we het dossier (wanneer dit compleet is) in behandeling gaan nemen en het proces van aanmelden gaat starten (zie aanmelding).

7.

onderwijs. Daarnaast is er een klein zwembad waar twee groepen wekelijks zwemmen op school. Vanaf de middenbouw gaan de leerlingen zwemmen in het zwembad in IJsselmonde. Belangrijk is dat leerlingen plezier krijgen in de bewegingsactiviteiten en dit als vrijetijdsbesteding leren waarderen.

Bijzondere activiteiten

Vieringen

Van de Christelijke feesten wordt het **Kerstfeest** gevierd en hier staat het Kerstverhaal uit de bijbel centraal. Het Kerstfeest vieren we gezamenlijk met alle groepen. Ouders worden hier ook bij uitgenodigd. Het **Paasfeest** vieren alle groepen samen. Tijdens het Paasfeest vertellen we het Paasverhaal, met de nadruk op het feest van de opstanding. Het geheel wordt afgewisseld met muziek en zang. Ook aan feesten uit **andere culturen** besteden we aandacht, door het vertellen van diverse verhalen en door leerlingen te laten vertellen over hun ervaringen rondom het betreffende feest.

Sinterklaas

Ieder jaar brengt Sinterklaas een bezoek aan onze school en worden er pakjes uitgedeeld. Onze kinderen worden zo goed mogelijk voorbereid op het feest zodat het voor ieder kind een ontspannen en feestelijk gebeuren wordt.

Viering

Tijdens deze vieringen wordt er met elkaar gezongen, een verhaal voorgelezen met ondersteunend beeldmateriaal en/of iets uitgespeeld. Het samen vieren bevordert het wij-gevoel in de school.

Schoolreis

Ieder jaar gaan alle leerlingen op schoolreis. Voor de schoolreis wordt gezocht naar een ontspannen uitje op een locatie waarvoor de leerlingen niet te lang in de bus hoeven te zitten.

SKVR

In het kader van de culturele vorming heeft de school een 'kunstcontract' met de SKVR, de Stichting Kunstzinnige Vorming Rotterdam. In het cultuurtraject maken leerlingen kennis met kunst en cultuur. Naast gastlessen op school worden er ook muziek-, film- en theatervoorstellingen bezocht.

Kinderboerderij

Er is op loopafstand (10 min.) een kinderboerderij van de Gemeente Rotterdam. De leerlingen kunnen daar vrij rondlopen en kennis maken met de boerderijdieren en hun leefgewoonten.

Schoolproject

Eenmaal per jaar werkt de hele school gezamenlijk aan eenzelfde thema, vaak in combinatie met de Kinderboekenweek gedurende enkele weken. Leerlingen werken op verschillende manieren aan het project door te tekenen of te schilderen, iets te maken, erover te lezen, iets uit te beelden of een tentoonstelling te maken. Aan het eind van de projectperiode worden de ouders uitgenodigd voor een presentatie.

8.

De jaarlijkse sportdag

Jaarlijks organiseert de school een sport- en speldag in combinatie met de Koningsspelen.

Kwaliteit van het onderwijs

Bevindingen inspectie

De inspectie heeft in 2015 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Schreuderschool. De onderwijskwaliteit is als **voldoende** beoordeeld.

Activiteiten ter verbetering van het onderwijs

Voor het schooljaar 2025-2026 staan de volgende jaardoelen centraal:

- **Teach like a champion 3.0 en EDI: Hoe leren onze leerlingen het meest optimaal?**
We verdiepen ons verder in de technieken van Teach like a champion 3.0 en Effectieve directe instructie om onze lessen nog effectiever te maken. Deze technieken worden ingezet bij de rekenen en taal.
- **Burgerschap**
Invoering van de leerlijn burgerschap zoals deze is beschreven in het burgerschapsplan.



9.

Ouderbetrokkenheid

Wij zien ouders als onmisbare partners bij de schoolontwikkeling van hun kind.

Wij verwachten betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind en een goede samenwerking met de school. Ouderbetrokkenheid heeft een positief effect op het functioneren van de leerling binnen de school.

De school heeft het kwaliteitskeurmerk van de Stichting LLO (Leraar, Leerling, Ouder) behaald in juni 2015. In samenwerking met de regiegroep ouderbetrokkenheid is de volgende visie vastgesteld:

'Op de A.J. Schreuderschool SO werken ouders, het team en de leerlingen samen.

Dit doen we door wederzijds vertrouwen, interesse en respect te tonen en open te staan voor elkaars kwaliteiten, waarbij het kind altijd centraal staat'.

Contacten met ouders

Parro

Wij vinden contact met ouders/verzorgers van groot belang. Naast persoonlijk en telefonisch contact gebruiken wij hiervoor Parro. Parro is te gebruiken via de website: <https://talk.parro.com>. Parro is ook beschikbaar als app (App store/Google play) op uw telefoon of tablet.

De uitgangspunten voor ons gebruik van Parro zijn:

- Vanuit een positieve kijk op een goede samenwerking.
- Het geven van informatie/ mededelingen.
- Wekelijks een persoonlijk of groepsbericht met de bedoeling om u te informeren wat er wordt gedaan en geleerd in de groep.
- Een gesprek per leerling met ouders/verzorgers en de juf(fen) en/of meester(s) van de groep, om elkaar op de hoogte te houden van hoe het thuis en op school met de leerling gaat. Hierin vinden we het leuk om ook iets van thuis terug te zien bijvoorbeeld van voetbal, een uitje etc.
- De leerkracht gebruikt Parro tijdens werkuren, als ouder/verzorger bent u vrij om de app te gebruiken, wanneer u dat wilt.
- Het inplannen van gesprekken op school, zodat u zelf een tijdstip dat u uitkomt kunt aangeven.

Wij gebruiken Parro niet bij:

- Dringende zaken, hiervoor gebruiken wij de telefoon of de mail.
- Ziekmeldingen, deze worden telefonisch gedaan.
- Het verspreiden van foto's op andere social media i.v.m. privacy van andere leerlingen.

Kennismakingsgesprek

Aan het begin van een schooljaar houden leerkrachten kennismakingsgesprekken met ouders van nieuwe leerlingen in hun groep. Het doel is om de leerling én de ouders te leren kennen zodat we een optimale start kunnen maken. Soms volgt er ook een afspraak voor een huisbezoek.



Nieuwsbrief

De nieuwsbrief verschijnt 7 x per schooljaar. De verschijningsdata staan vermeld in Parro. In de brief worden ouders op de hoogte gesteld van ontwikkelingen binnen en buiten de school. De nieuwsbrief staat op de website van de school en verschijnt via Parro.

Ouderbijeenkomsten

We organiseren ieder jaar verschillende bijeenkomsten voor ouders. Er zijn avonden/middagen die informatief van aard zijn en gaan over een onderwerp waar vraag naar is vanuit de ouders of een onderwerp waar wij als team u graag over willen informeren zoals bijvoorbeeld het leesonderwijs en hoe wij daarin met u kunnen samenwerken. Er worden ook open ochtenden georganiseerd waarbij ouders een kijkje mogen nemen in de groep van hun kind.

Rapportage/15-minutengesprekken

Naast het kennismakingsgesprek in september worden er voortgangsgesprekken georganiseerd. Deze vinden plaats in februari en juni/juli. In de voortgangsgesprekken staat het leren van uw kind centraal en worden behaalde doelen besproken en doelen die nog aandacht behoeven. In de bovenbouw kan het zijn dat we uw kind bij het gesprek uitnodigen. Natuurlijk zullen er naast deze vaste momenten ook andere mogelijkheden zijn om met de leerkracht van uw kind in gesprek te gaan indien nodig.

Medezeggenschapsraad

In de Wet Medezeggenschap Onderwijs is bepaald dat aan een school een medezeggenschapsraad verbonden moet zijn, ten behoeve van het overleg tussen bestuur, personeel en ouders. De medezeggenschapsraad van de A.J. Schreuderschool SO bestaat uit ouders en personeelsleden.

De Medezeggenschapsraad (MR) vergadert gemiddeld zes keer per schooljaar. De rol van de MR is belangrijk binnen de school. Zo heeft de MR advies- of instemmingsrecht bij verschillende bestuursbeslissingen, die van invloed kunnen zijn op nieuw beleid of wijzigingen in het bestaande beleid van de school. Ook denkt ze mee over actuele- en praktische zaken.

Er is ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), vallend onder het bestuur van het PCBO. Deze raad heeft eveneens advies- of instemmingsrecht over bestuursbeslissingen ten aanzien van nieuw beleid of het veranderen van bestaand beleid, maar dan van een algemeen, bovenschools geldend karakter.

MR leden:

Personeelsgeleding: Karin Bakker en Marijke van Dalen.
Oudergeleding: Ziyafet Daskin en Hilal Barut.

Regiegroep ouderbetrokkenheid

De ouderregiegroep werkt met teamleden van de school samen aan kwaliteitsverbeteringen in het ouderbeleid en organiseert activiteiten voor ouderbetrokkenheid.

Oudertevredenspeiling

Jaarlijks voert de school panelgesprekken met ouders om te peilen hoe zij de kwaliteit van het onderwijs ervaren. In kleine groepen worden vragen voorgelegd aan een brede afvaardiging van ouders. De reacties van ouders worden besproken op teamniveau ter verbetering van ons onderwijs. De uitkomsten van de ouderpanelgesprekken worden eveneens gedeeld met alle ouders via de nieuwsbrief. Het komende jaar wordt input voor het nieuwe schoolplan 2024-2028 gevraagd aan ouders tijdens de panelgesprekken.

Klachtenprocedure

Interne procedure

Op een school waar leerkrachten, leerlingen en ouders met elkaar in contact komen, kunnen er wel eens vragen opkomen of problemen ontstaan. Bij klachten rondom onderwijs en aanpak van uw kind geldt de volgende procedure:

1. Neem contact op met de groepsleerkracht voor een verhelderend gesprek. De leerkracht zal proberen de vragen te beantwoorden of samen met de ouders het probleem oplossen.
2. Wanneer dit gesprek niet naar tevredenheid verloopt, kunt u om een tweede gesprek vragen met de leerkracht en locatieleider.
3. Nu kan het voorkomen dat ouders er met de leerkracht en de locatieleider niet uit komen. In dat geval kunt u contact opnemen met de directeur van de school.
4. Tot slot is er, in die gevallen dat u er met de school niet uit komt, een officiële klachtenregeling (zie hieronder).

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, kunnen spanningen ontstaan. Tussen personeel of directie van school en ouders bijvoorbeeld. Ouders van leerlingen adviseren wij hierover eerst contact op te nemen met de schoolleiding.

Klachten kunnen gemeld worden bij de vertrouwenspersoon of landelijke klachtencommissie. Wij hebben op school een vertrouwenspersoon. U kunt hem of haar benaderen voor vragen of opmerkingen. Voor dit schooljaar is dat Mw. Radna Parotie.

Ook kunt u een gesprek voeren met de vertrouwenspersoon van het PCBO-bestuur: Mevrouw H. de Haart, 06-40 30 80 24, e-mail: info@dehaartmediation.nl. Komt u daarna niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling een klacht indienen. PCBO is aangesloten bij Geschillencommissies bijzonder onderwijs (GCBO). De contactgegevens zijn: Landelijke klachtencommissie voor het christelijk onderwijs, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, e-mail: info@gcbo.nl

Indien zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen of extremisme en radicalisering, kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze inspecteur kan u adviseren en informeren. De vertrouwensinspecteur is bereikbaar via het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 111 31 11.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Per 1 juli 2013 is het gebruik van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling landelijk bij wet verplicht. Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de meldcode van ons schoolbestuur. De code is te vinden op de website van het schoolbestuur www.pcbo.nl. Binnen onze school is de intern begeleider aandachtsfunctionaris. Zij kan u informatie geven over de meldcode.

SISA

Alle PCBO-scholen zijn aangesloten op SISA. SISA staat voor **S**ignaleren en **S**amenwerken en is een computersysteem waarin professionals aangeven dat zij betrokken zijn bij uw kind. Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij een kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat deze professionals dit zo snel mogelijk van elkaar weten, zodat er snel samengewerkt kan worden. Via SISA maken organisaties hun betrokkenheid bij een kind kenbaar. Als school vinden wij het belangrijk om met deze instanties samen te werken en samen met deze professionals en u in gesprek te gaan over de meest passende zorg en de rol die school hierin kan spelen. Wij zullen onze betrokkenheid bij leerlingen waar wij een zorg over hebben of extra ondersteuning aan bieden in SISA kenbaar maken.

SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én die hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). In SISA staan alleen de organisatie naam, de contactgegevens van de professional en naam, geboortedatum, geslacht van het kind. Over de zorgen om het kind wordt in SISA niets genoteerd.

Kijk voor meer informatie op www.sisa.rotterdam.nl

Schorsing en verwijdering

Schorsen

Een school mag uw kind in bepaalde gevallen schorsen of verwijderen. Dan heeft uw kind (tijdelijk) geen toegang tot de school. De school kan, namens het bestuur, uw kind voor een periode van ten hoogste een week schorsen. Daarbij moet de school aangeven wat de reden is voor de schorsing. Dat moet schriftelijk aan de ouders bekend gemaakt worden. Verder moet de school de Inspectie van het Onderwijs schriftelijk in kennis stellen van een schorsing voor een periode van langer dan een dag en daarbij de reden vermelden.

Redenen voor schorsing kunnen zijn;

- voortdurend storend (ernstig) agressief gedrag
- ernstige conflicten

Verwijderen

Een basisschool mag uw kind na overleg met het schoolbestuur in bepaalde gevallen verwijderen. Dan heeft uw kind geen toegang meer tot de school. Voor verwijdering gelden enkele regels:

- voor verwijdering moet de school namens het bestuur luisteren naar het verhaal van de ouders, de leerling en de betrokken groepsleerkracht;
- de school moet de leerplichtambtenaar direct inlichten over een besluit tot verwijdering;
- de school moet altijd aangeven wat de reden is van de verwijdering;

Redenen voor verwijderen

Of een school een kind mag verwijderen, hangt af van een aantal factoren.

De volgende factoren kunnen een rol spelen:

- een kind hoort (beter) thuis op een instelling voor behandeling of een KDC;
- voortdurend storend (ernstig) agressief gedrag
- ernstige conflicten waarbij ook de ouders zijn betrokken

De school mag namens het bestuur een leerling pas definitief verwijderen als het voldaan heeft aan zijn zorgplicht om een andere setting te vinden die bereid is de leerling toe te laten. U kunt bezwaar maken tegen de verwijdering bij het bestuur van de school. Het adres van het bestuur vindt u elders in deze schoolgids.



Anti Agressie Protocol

Onze school hanteert het “Anti Agressie Protocol”. In dit protocol zijn afspraken gemaakt over het hanteren van omgangsvormen tussen ouders en de medewerkers van de school.

Gedragscodex:

1. Ouders en medewerkers tonen elkaar respect.
2. Ouders en medewerkers hanteren fatsoenlijk taalgebruik.
3. Ouders en medewerkers treden niet agressief op.
4. Wanneer er een conflict is, werken ouders en medewerkers mee aan het zoeken naar en het vinden van een oplossing.
5. Bij een ernstige bedreiging, geweld of diefstal wordt aangifte bij de politie gedaan.

Pestprotocol

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Uiteraard willen wij er alles aan doen om dit te voorkomen. De school heeft hiervoor een pestprotocol. De belangrijkste regel luidt: ‘Word je gepest, praat er dan thuis en op school over. Zorg ervoor dat het niet geheim blijft’. Mocht u desondanks merken dat uw kind gepest wordt, of misschien zelf anderen pest, meldt dit dan alstublieft bij de leerkracht. Alleen in nauwe samenwerking met u, kunnen wij dit snel oplossen. Mw. Radna Parotie is pestcoördinator bij ons op school; zij is het aanspreekpunt pesten op de Schreuderschool.



10. Praktische zaken

Kledingvoorschriften

Omdat kledingvoorschriften - meestal onbedoeld - discriminerend kunnen zijn, hanteren we enkele voorschriften.

1. Het dragen van gezichtsbedekkende kleding en kleding die tegen de normen en waarden van de school ingaan, achten wij ongewenst.
2. Kledingstukken die normaliter voor buiten bedoeld zijn, horen niet in de klas maar op de gang.
3. Tijdens de gymles dragen de leerlingen gymkleding: een sportbroekje, een shirt en schoenen. Voor meisjes die een hoofddoek dragen geldt, dat zij deze om veiligheidsredenen tijdens de gymles afdoen.

Leerlingenvervoer

Veel leerlingen komen met aangepast vervoer naar school. Ook zijn er leerlingen die gebruik maken van het openbaar vervoer. Een enkeling komt met de fiets naar school, al dan niet samen met een ouder.

Het vervoer wordt geregeld door de gemeente, waar de leerlingen wonen. Om het vervoer te regelen dient een aanvraag te worden ingediend door de ouder. Op school is men altijd bereid om ondersteuning te bieden bij deze aanvraag. Contactpersoon voor het taxivervoer is de locatieleider.

Ouderbijdrage

Vanaf schooljaar 2021-2022 vragen PCBO-scholen geen ouderbijdrage meer. Dit geldt ook voor schooljaar 2025-2026. Schoolactiviteiten gaan gewoon door en worden betaald door ons PCBO-schoolbestuur. Zo houden we onderwijs toegankelijk voor iedereen.

Overblijven

Op de A.J. Schreuderschool blijven alle leerlingen gezamenlijk over. De kinderen zijn 25 minuten in hun lokaal, waar gegeten en gespeeld wordt onder leiding van de (groeps-) leerkracht. Daarna spelen de leerlingen 20 minuten buiten onder toezicht van leerkrachten of assistenten. Aan het overblijven zijn geen kosten verbonden.

Eten en drinken op school

Wij willen graag een gezonde school zijn. Dit houdt in dat wij gezond eten en drinken stimuleren. Bij aanmelding krijgt u een brief mee waarin richtlijnen staan voor gezonde eet- en drinkmomenten op school. Verder is het van groot belang dat iedere leerling, voordat hij/zij naar school gaat, thuis heeft ontbeten. Heeft uw kind eet- en/of drinkproblemen dan vernemen wij dit graag bij de aanmelding van uw kind!

Schoolverzekering voor leerlingen

Alle leerlingen zijn verzekerd voor schoolongelukken. Voor ongevallen tijdens de schooltijden heeft de school een verzekering. Excursies vallen gewoon onder het lesprogramma. Voor het schoolzwemmen in zwembad IJsselmonde dragen school en zwembad m.b.t. het houden van toezicht, gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Sponsoring

De school laat zich niet structureel sponsoren voor activiteiten of materialen. Eventuele sponsoring vindt projectgewijs plaats. Doel van deze sponsoring is het verminderen van de kosten van een bepaalde activiteit. Meestal wordt er om sponsoring in natura gevraagd. Hieraan verbindt de school de voorwaarde dat de sponsoring niet leidt tot wederdienst of tot enige verplichting van de kant van de school.

Afgelopen jaren heeft Scholengemeenschap 'Calvijn' de Sinterklaasviering gesponsord. Indien sponsoring heeft plaatsgevonden wordt daarvan in de nieuwsbrief verslag uitgebracht.

Wettelijke aansprakelijkheid

Het kan voorkomen dat leerlingen spullen van elkaar of van een teamlid beschadigen. Vaak is hier geen sprake van opzet, maar van een ongelukje. Vooral kleding en brillen moeten het wel eens ontgelden. Ondanks het goede toezicht tijdens lessen en in de pauzes is dit niet altijd te voorkomen. De schade zal te allen tijde verhaald worden op de ouders van het kind. U bent wettelijk aansprakelijk. Het is daarom raadzaam om een goede WA-verzekering af te sluiten.

Luizenprotocol

Onze school hanteert een luizenprotocol. Na iedere vakantie wordt uw kind gecontroleerd door de klassenassistent. Indien er hoofdluis wordt geconstateerd dan wordt u gebeld om uw kind op te halen. Na behandeling mag uw kind weer naar school.

Zindelijkheidstraining

Als uw kind nog niet zindelijk is, willen we graag met u samenwerken om uw kind zindelijk te maken. Wij vragen voor de periode, waarin uw kind leert zindelijk te worden, 3 stuks extra kleding (onderbroek en broek), luiers en billendoekjes mee te geven, voor het geval er ongelukjes gebeuren. Verdere informatie krijgt u van de leerkracht van uw kind. Zindelijk zijn is voor uw kind van groot belang in het bevorderen van het zelfvertrouwen en om verder te kunnen in de schoolloopbaan.

Zwemmen

De leerlingen van de twee jongste groepen zwemmen in ons eigen kleine zwembad. De overige groepen zwemmen in een zwembad in IJsselmonde. Voorwaarde is dat uw kind zindelijk moet zijn!

Privacy en leerlinggegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacy-regelment van Stichting PCBO-Rotterdam-Zuid (www.pcbo.nl) is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld leervorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als

dat nodig is voor de juiste begeleiding van leerlingen, zoals medische gegevens. De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem Parnassys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij de school.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruiken van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U maakt dit kenbaar via een mail aan de directeur.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/ video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.



11. Schooltijden

School- en lestijden

<i>dag</i>	<i>ochtend</i>	<i>pauze op school</i>	<i>middag</i>
maandag	08.45 - 12.00	12.00 - 12.45	12.45 - 15.00
dinsdag	08.45 - 12.00	12.00 - 12.45	12.45 - 15.00
woensdag	08.45 - 12.30		
donderdag	08.45 - 12.00	12.00 - 12.45	12.45 - 15.00
vrijdag	08.45 - 12.00	12.00 - 12.45	12.45 - 15.00
<i>Vrijdag tot 12.30 uur (aanvangsgroep Ooievaars)</i>			

Regels voor aanvang en einde schooltijd

De deur gaat open om 08.30 uur en de leerlingen lopen direct door naar hun groep.

De groepsleerkracht is in het lokaal aanwezig en ontvangt de leerlingen. De lessen beginnen om 08.45 uur.

's Middags als de school uitgaat, is de deur vanaf 15.00 uur open en op woensdag vanaf 12.30 uur.

Maatregelen preventie schoolverzuim

De A.J. Schreuderschool SO heeft een goede absentieregistratie. Als een leerling zonder bericht afwezig is, neemt de school op dezelfde dag telefonisch contact op met de ouders.

De Leerplichtwet schrijft voor dat ieder kind naar school moet en dat het de taak van de ouders is om ervoor te zorgen dat hun kind iedere dag naar school gaat. De controle op verzuim is erg streng. Bij ongeoorloofd verzuim, maar ook bij regelmatig te laat komen, wordt altijd de leerplichtambtenaar ingeschakeld. Hij zal controleren of de school, de ouders/verzorgers en de leerling zich aan de wet houden. Verlofaanvraagformulieren zijn op school verkrijgbaar.

Regels in geval van schoolverzuim

Wij verzoeken u wanneer uw kind niet op school kan komen wegens ziekte, doktersbezoek of andere oorzaken, dit tijdig te melden. Bij ziekte is dit op de eerste verzuimdag. Doktersbezoek dient vooraf gemeld te worden. Het is in uw en ons belang dat afwezigheid vóór schooltijd wordt doorgegeven, zodat duidelijk is waarom een kind niet op school arriveert (tel. 010 - 419 68 49).

Vakanties en vrije dagen

De vakanties en vrije dagen staan vermeld op een los inlegvel bij deze schoolgids. Tevens staan deze data vermeld in Parro.



Extra vakantieverlof

Extra vakantieverlof is geen recht; er moet een geldige reden voor zijn. Op school kunt u de folder 'Extra verlof: alleen in bijzondere gevallen' verkrijgen waarin de voorschriften worden uitgelegd.

Verlof bij religieuze feestdagen

Op een aantal christelijke feestdagen heeft ieder kind in Nederland vrij van school. Om kinderen de mogelijkheid te geven ook bepaalde niet-christelijke religieuze feestdagen in eigen kring te vieren, mogen ouders hen op die dagen thuis houden. Dit moet minimaal twee dagen van tevoren aan de directeur gemeld worden. De gemeente Rotterdam stelt jaarlijks vast om welke dagen het gaat (bijvoorbeeld voor het Offer- en het Suikerfeest).

Verlofregeling bij familieomstandigheden

In geval van ernstige ziekte, overlijden of begrafenis/crematie van bloedverwanten of hun partners kan uw kind verlof krijgen. Op school kunt u informeren hoeveel dagen verlof uw kind kan krijgen. Huwelijk van familie (12½, 25, 40 en 50-jarig huwelijksfeest), verhuizing en gezinsuitbreiding zijn ook 'gewichtige omstandigheden' waarvoor verlof verleend wordt.

We zien je graag op de A.J. Schreuderschool!





A.J. Schreuderschool SO

Christelijke school voor zeer moeilijk lerende kinderen

Guido Gezelleweg 24

3076 EB Rotterdam

tel.: 010-419 68 49



A.J. Schreuderschool

Chr. school voor speciaal onderwijs

